

Formato digital
ISSN 2542-3460
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso
ISSN 1317-102X
Depósito legal pp 200002ZU729

Revista de Artes y Humanidades



UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



UNICA

Año 24
Jul - Dic
2023

Nº 51



Revista de Artes y Humanidades UNICA
Volumen 24 N°51 / Julio-Diciembre 2023, pp. 180-195
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

Administración de los Saberes en la Educación: una perspectiva formativa multidisciplinar de los saberes en los docentes colombianos del siglo XXI

BUENDÍA YEPEZ, Surit Helena

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0690-7100>
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” – Cabimas - Venezuela
surithfortuna@hotmail.com

LINARES SOTO, Judith Amedec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5202-1757>
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” – Cabimas - Venezuela
Judithlinares155@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10045856>

Resumen

La presente investigación tiene como propósito central es develar la administración de los saberes en los docentes colombianos desde una perspectiva multidisciplinar formativa del siglo XXI, en la Institución Educativa Ballestas de Plato Magdalena Colombia. Es de destacar, que la administración de los saberes en la enseñanza combina el desarrollo y el aprovechamiento dinámico, inteligente y eficaz de los recursos humanos de una organización; resaltando, que el talento humano constituyen la esencia fundamental del desarrollo organizacional inteligente como únicos operadores del saber. En cuanto al recorrido metodológico, es cualitativo, de tipo fenomenológico, desde los cambios paradigmáticos ontológicos y epistemológicos de los saberes desde la multidisciplinariedad. Los resultados arrojan que la transdisciplinariedad y la administración de los saberes en los docentes de educación, potencia las competencias institucionales. Y es allí donde entra la administración del saber.

Palabras Clave: Administración del saber, Educación Formativa, Multidisciplinariedad, Talento Humano.

Recibido: 21-05-2023

Aceptado: 03-08-2023

Administration of Knowledge in Education: a multidisciplinary training perspective of knowledge in Colombian teachers of the 21st century

Abstract

The central purpose of this research was to reveal a multidisciplinary perspective of the administration of knowledge in Colombian teachers in training of the 21st century, at the Ballestas Educational Institution of Plato Magdalena Colombia. It is noteworthy that the administration of knowledge in teaching combines the development and dynamic, intelligent and effective use of the human resources of an organization; highlighting that human talent constitutes the fundamental essence of intelligent organizational development as the only operators of knowledge. As for the methodological journey, it is qualitative, phenomenological in nature, from the ontological and epistemological paradigmatic changes of knowledge from multidisciplinary. The results show that transdisciplinarity and the administration of knowledge in education teachers enhances institutional competencies. And that is where the administration of knowledge comes in.

Keywords: Knowledge Administration, Training Education, Multidisciplinary, Human Talent.

Introducción

Actualmente la administración del saber permite a la educación, incrementar su valor ya que a través de esta, se puede mejorar la forma en que se crean, adoptan, validan, difunden, almacenan y usan los saberes; así mismo, establece la relación entre múltiples dimensiones y disciplinas; por otro lado, fortalece el beneficio de una gerencia efectiva. Desde esa perspectiva, que ya es común en el debate educativo la necesidad que los procesos educativos se redimensionen para que estos contribuyan con la formación del capital humano, y que este sea capaz de asumir la administración de los saberes en las instituciones educativas.

Es de resaltar, que en el nuevo acontecer educativo, surge la necesidad de debatir los diferentes procesos educativos, redimensionándolos, y consolidándolos para que estos contribuyan con la nueva formación del capital humano, la cual sea capaz de asumir la administración de los saberes en las instituciones educativas. Al respecto, Drucker (2002),

señala que la sociedad del saber se compone de un conjunto de información, inteligencia y experiencias prácticas que gestiona los saberes en el talento humano, y constituye la base de las cualidades diferenciadoras de las organizaciones de hoy. Es decir, no solo obtener y recibir información, sino transmitir, compartir esos saberes e involucrarlos en la vida diaria dentro de nuestro entorno.

En tal sentido, en esta investigación, parte de la problemática de la administración del saber dentro de la comunidad educativa de la Institución Educativa Ballestas de Plato Magdalena, en Colombia, ya que este es el principal recurso generador de aprendizajes, a las personas que se encuentra inmersas en esa sociedad. En tal sentido, resulta importante percibir a la administración de saberes como una cualidad para lograr los objetivos organizacionales e interactuar con problemáticas geo-sociales existentes.

Desde la cosmovisión de Morín (2007), el cual plantea que existe un conjunto mínimo de saberes; y que la educación en el futuro deberá tratar en toda sociedad y en cualquier cultura sin exclusión ni rechazo alguno, las costumbres y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura en particular según su ubicación geográfica; en las cuales, la producción de saberes está mediada por unas reglas referidas a la construcción y sostenimiento de comunidades con sus respectivas tradiciones productivas de significados, formas de simbolizar y constatar sus elaboraciones; pues el sujeto epistemológico individual, solamente puede subsistir si se hace parte activa de un sujeto epistémico colectivo, el cual interactúa, intercambia y discute significados, ya que todo abordaje científico aislado termina por desatender la actividad cognitiva.

Es de resaltar, que la institución objeto de estudio tiene la responsabilidad social de reinventarse, y a que la misma posee los elementos para hacerlo; comenzando por redefinir la visión que sobre sí misma se ha elaborado. Asimismo, debe ser responsable de generar vínculos con otros actores sociales para superar el aislamiento del entorno social en que se inscribe, para dar respuestas oportunas y pertinentes al Estado a través de la concepción, diseño e instrumentación de proyectos de transformación.

Desde el escenario expuesto, es necesario que la institución cuente con mecanismos que le permitan materializar tales vínculos. Retomar la construcción de condiciones

favorables para la definir una agenda de investigación vigente, que sirva para fortalecer la cultura participativa comunitaria y el compromiso de sus actores para establecer prioridades que orienten a dar respuestas institucionales.

Ante lo expuesto, Tardif (2004) señala la importancia de reconocer el entramado de relaciones desde las cuales construyen los saberes docentes; es decir, las prácticas docentes, el tiempo y el trabajo. El autor destaca, que en gran medida lo que saben los docentes sobre la enseñanza, proviene de su experiencia como alumnos y a partir de ésta construyen y reconstruyen sus prácticas en el aula, a través de un permanente movimiento de continuidad y rupturas con las teorías y perspectivas teóricas desde las cuales cobra sentido. Lo que implica el reconocimiento de que los saberes que fundamentan la enseñanza son existenciales, sociales y pragmáticos.

Son existenciales porque involucran a los seres humanos en su totalidad, con sus anhelos, sus deseos, sus emociones, sus relaciones con los otros y consigo mismo; sociales, provenientes de distintos núcleos y tiempos de formación escolar y de la vida cotidiana, por último son pragmáticos porque aluden a las experiencias y prácticas en el marco de las instituciones escolares y a las interacciones con los distintos actores.

1.- Administración de Saberes: Desde la perspectiva multidisciplinar formativa de los docentes Colombianos del Siglo XXI

Para transformar la educación se requiere que el docente realice una revisión a fondo de las relaciones con el conocimiento, a partir de la reflexión y el análisis del reconocimiento de algunos resabios en su prácticas, tales como: los resabios emanados del "platonismo", es decir de un mundo de ideas fijado de una vez y para siempre, de la negación de su historicidad, su condicionamiento social y político, y de los resabios del iluminismo, se trabajan sólo con certezas, verdades inmutables y con un autoritarismo dogmático. Parafraseando a Gimeno, (2005), se resalta, que el desafío mayor en las relaciones del docente con el conocimiento, es el cómo quedamos cuando realizamos esta revisión; ya que no es cierto que no podamos enseñar, porque la realidad es menos esencial de lo que creíamos, y la verdad menos cierta de lo que imaginábamos.

Por otro lado, al hacer una reflexión sobre la administración del saber; esta implica descifrar ¿qué son los saberes?, ¿cómo se genera? y ¿cuáles son sus limitaciones?; ya que, definir saberes con exactitud es complejo; es una concepción sobre la cual se han ocupado grandes filósofos de la historia, sin que se haya llegado a un consenso claro.

En palabras de Gimeno, (2005:67), si bien el saber adquirido hasta la actualidad ha probado su utilidad, el mismo está ensamblado sobre un marco filosófico, que intencional e implícitamente induce en el hombre, una forma constructiva del pensamiento, que lo aferra a aquello que conoce, uniformando así su conducta, haciéndolo cada vez más conservador. Desde la perspectiva del autor, la noción de saberes parece una sola, pero al tratar de definirla se presentan una serie de expresiones relacionadas con los saberes que multiplican la forma de pensar, sentir y actuar del individuo.

Al respecto, Nonaka y Takeuchi (2005:284), sostienen que: "...los saberes nuevos en las organizaciones surge de los individuos, pero en el proceso de compartirlo es transformado en saberes valioso para la organización como un todo.

Es por ello, que se requiere de una administración educativa y de estrategias que comprometan a los docentes y rectores a enfrentar la necesidad de adaptarse a los cambios, lo cual constituye una tarea del día a día, en donde las organizaciones tienen la responsabilidad de abordar tal situación para reflejar seguridad, adaptarse al desarrollo y a todos los efectos positivos que trae consigo las transformaciones, derrotando las controversias y adversidades con acciones que se adecuen a la realidad del nuevo sistema educativo. Desde lo expuesto, Fernández (2001:141), plantea: "...las instituciones deben identificar las preocupaciones, comprender la necesidad de ir más allá, de escuchar tanto el resaber de las dificultades de las personas como empezar a reforzar la necesidad del cambio".

En referencia a la multidisciplinariedad Miguelez (2007:132), hace una reflexión sobre ella en cuanto a que esta: "... fija como principal objetivo, el deseo de que el pensamiento trans-complejo se alimente en lo sucesivo de la nueva visión de la Universalidad". La intención de la multidisciplinariedad es hacer evolucionar a la educación hacia el estudio de lo universal en el contexto de una aceleración sin precedentes

de los saberes parcelarios”; el autor considera que “esta evolución es inseparable para la búsqueda transdisciplinaria, es decir, de lo que existe entre, a través y más allá de todas las disciplinas particulares.

Desde esa perspectiva, el docente debe estar presente en el cambio de paradigma de enseñanza/aprendizaje, es decir, trascender de la docencia tradicional, a ser un docente postmoderno, preocupado en ir más allá de sus saberes competitivos, enfrentándose a sus limitaciones, donde pueda retar su entorno de formación, desde sus actitudes, habilidades y destrezas, donde pueda afrontar su campo laboral. Apuntalando que una educación tradicional se encarga solo de aprender a memorizar lo que el docente explica logrando una rutina de aprendizaje donde se pierde el interés de buscar nueva información.

Es por ello, que las instituciones educativas, en este caso particular la Institución Educativa Ballestas de Plato Magdalena-Colombia, necesita planificar, desarrollar, poner en marcha y mantener un sistema que permita conseguir que tanto los saberes explícitos (documentados) como los saberes tácitos (del individuo) que existe en la institución, coexistan y se conviertan en saberes que puedan ser compartidos y realimentados por el colectivo, para facilitar la innovación continua y la administración de saberes.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la Declaración Mundial sobre la educación, expone en el artículo 5, la promoción del saber mediante las investigaciones en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades, por lo que, el progreso del saber mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación que tienen el deber de promover. Es por ello, que se debe fomentar y reforzar la innovación, la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en los sistemas de educación, instituyendo las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales culturales de las mismas.

2.- Formación Docente en Educación desde la Multidisciplinariedad

La pertinencia del conocimiento implica, reconocer el contexto en el que se generan y desarrollan los conocimientos, es por ello, que se debe tener una visión holística de la realidad, reconociendo la interrelación entre todos los elementos que la componen y sus múltiples dimensiones. Desde esa perspectiva, la complejidad implica el reconocimiento de

todos los conocimientos que el docente pretende manejar. Parafraseando a Morín (2007:51), se debe formar al docente en educación para la comprensión; la cual implica dos niveles, uno que atañe a la comprensión intelectual u objetiva y el otro, a la comprensión humana intersubjetiva; ambos niveles son necesarios para la convivencia en el mundo actual.

En referencia a formación docente, es importante señalar los nuevos roles metodológicos que el docente debe tener en cuenta para su crecimiento profesional, utilizando el pensamiento crítico y las herramientas educativas necesarias que le permitan ir más allá de sus saberes, utilizando para ello estudios de cuarto y quinto nivel, actualizando sus saberes, permitiendo obtener un desarrollo capacitado para transferir el conocimiento.

Es de resaltar, que en los albores del siglo XXI, la formación educativa es la base fundamental para el crecimiento, la innovación y la transformación del hombre dentro de su entorno, ya que la globalización abrió las puertas a un mundo de actividades cambiante, la utilización de nuevas tecnologías y de nuevas estrategias investigativas permiten ir más allá, desarrollando a través de ella la multidisciplinariedad. La multidisciplinariedad trajo nuevos paradigmas, permitiendo crear nuevos saberes, los cuales van transformando la formación educativa, guiada por el pragmatismo de la complejidad y la transdisciplinariedad, permitiendo al docente ser reflexivo, complejo e integrador, permitiendo ser emergentes dentro de otros paradigmas (Briceño, 2011).

Según Briceño (2011:98), la multidisciplinariedad se alimenta de aportes teóricos legados a través de la historia, estos se encuentran encriptados en las ciencias clásicas tales como: la física, la biología, las matemáticas y en las ciencias sociales tales como: la filosofía y la psicología, por consiguiente, la multidisciplinariedad es la suma de dos vertientes del pensamiento moderno que es la transdisciplinariedad y la complejidad.

En tal sentido, el autor señala que la multidisciplinariedad es un sistema en el que, el problema o fenómeno es considerado como un todo, ofreciendo un crecimiento del saber y haciendo posible la confrontación de los conflictos sin dejar de considerar la complejidad del mundo real. En tal sentido, la teoría de la complejidad es en ir más allá de la disciplinariedad, multidisciplinariedad, acercándose a la interdisciplinariedad.

Desde lo expuesto anteriormente se puede acotar, que frente a los cambios devenidos por la entrada del siglo XXI, la formación docente debe consolidar los saberes pedagógico enraizado a través de la experiencia y de la práctica de enseñar; esta reflexión hace consolidar la multidisciplinariedad en los profesionales, los cuales deben ser capaces de responder a los nuevos desafíos de la globalización, que genere el interés en los nuevos saberes escolares, que transmita contenidos sociales relevantes, construyendo autoridad y atendiendo la creciente diversidad cultural.

3.- Administración de los saberes en los docentes Colombianos

Colombia ha sido y será garante en lograr cada día los cambios necesarios para lograr una buena educación; esto implica, que la educación venga impregnada de principios, virtudes, valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, los cuales garantizan la dignidad y el bienestar individual y colectivo de la población.

La Ley General de Educación de 1994 en su artículo 115, Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. El artículo establece las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, el cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Actualmente, existe la propuesta del nuevo currículo para regular el Servicio Público de la Educación. El “proyecto” aun en discusión, es de gran envergadura porque dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas, con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas del país, y de la región”....y dentro de sus propuestas está el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), como alternativa libre de cada institución educativa para contextualizar la educación en cada rincón de la patria. El proyecto Educativo Institucional, está insertado dentro del marco de transformaciones que vive actualmente nuestra sociedad; y contenida en la Constitución Política Colombiana como pilar social completo, la cual contempla a la educación como integral, participativa y protagónica siendo esta la pionera en la construcción de la nueva sociedad.

Por consiguiente, el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los

principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Este proyecto educativo institucional en Colombia responde a las situaciones y necesidades de los educandos, de las comunidades locales, regionales y del país en general, ya que es concretas, factibles y evaluable. Ya que en muchas localidades del país, surgían situaciones tales como: el uso del mal vocabulario, las drogas y el vandalismo encerraban a la sociedad de prejuicios, que no permitían la socialización entre las comunidades.

Es por ello, que este proyecto educativo enmarca la administración de los saberes en los docentes colombianos, ya que el mismo, constituye una herramienta para liderar los cambios planificados y ordenados en un contexto específico e integral. Desarrolla la autonomía institucional porque facilita y mejora el proceso de toma de decisiones que responden a las necesidades de aprendizaje y a la experiencia de toda la comunidad educativa.

Cabe destacar, que la normativa de gestión institucional que delinea la administración de los saberes en los docentes colombianos, viene suscrito en la Guía 34 emanada por Estado a través de la intermediación del Ministerio de Educación Nacional, en ella se establece, que las instituciones educativas son espacios lúdicos, donde además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto, tanto con sus iguales como con las personas mayores. En esos espacios también conviven sus temores y conflictos, dificultades y fortalezas, por lo que estas relaciones contribuyen, de manera significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, afectivas, cognitivas, y finalmente expresivas; junto con sus formas de comportamiento.

En ese sentido, para lograr la consolidación de esta filosofía de gestión institucional, se prevé que se concreten a través del PEI, la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones, la gestión de los diferentes procesos y componentes; además de las relaciones con otras entidades del sector productivo. Es decir, a través de la administración de Saberes en las instituciones educativas colombianas, por lo tanto, el éxito de la aplicación y conjugación de esta administración, será el éxito para la consolidación de los saberes en los docentes Colombianos.

5. Metodología

La presente investigación se corresponde con el enfoque cualitativo, de acuerdo a la concepción de Toro (2006), quien establece que se busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado. El propósito central del estudio es develar la administración de los saberes en los docentes colombianos desde una perspectiva multidisciplinar formativa del siglo XXI, en la Institución Educativa Ballestas de Plato Magdalena Colombia. Según el criterio de Rodríguez, et al, (2004:182), “La metodología cualitativa es una ciencia ideográfica (ideas escritas), cuyo énfasis está en lo particular o individual”.

El método de investigación utilizado fue de tipo fenomenológico-descriptivo, por medio del cual se analizan los datos, cualificándolos a través de un proceso que involucra preguntarse continuamente, una búsqueda de respuestas y de observaciones activas. Según Hernández et al, (2010), el principal objetivo es narrar las diferentes situaciones que se suscitan en una comunidad, fenómeno, o contexto, en una situación y tiempo determinado. Cabe mencionar, que en esta investigación el investigador desempeña un rol principal, los datos son recaudados de forma natural en relación al ambiente a partir de descripciones o palabras y no de valores, se le da mayor importancia al proceso que a los resultados finales obtenidos (Bogdan & Biklen, 1994).

En cuanto al proceso investigativo, se utilizaron unos informantes claves dispuestos de la siguiente forma: cuatro (04), docentes de educación, dos (2) coordinadores de formación docente y dos (2) docentes de aula con más de un año de experiencia y que tengan participación activa en la administración del saberes, obteniendo de ellos la información precisa en relación con las aproximaciones teóricas trans-complejas de la administración del saberes, todos ellos son miembros claves representativos y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Con relación a la recolección de los datos, se seleccionó la entrevista estructurada, basada en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los informantes claves.

Según Arias (2006:73), la entrevista estructurada, se considera como... “una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado

acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. De acuerdo con la clasificación de las entrevistas en la investigación se utilizó la entrevista a profundidad.

6. Resultados de la Investigación

Con la intención de cumplir con el propósito planteado al inicio de la investigación, y cumplir a cabalidad con lo planificado y darle respuesta al mismo, se analizaron e interpretaron los datos utilizando la técnica de “triangulación”; la misma es concebida por Fassio et al, (2002:127) como “...una técnica muy acertada para el análisis de contenido como para la validación de los datos; ya que la misma permite integrar y contrastar toda la información con que se cuenta para tener una visión exhaustiva del fenómeno estudiado”; la misma fue llevada a cabo de forma organizada y sistematizada.

La opinión emitida por cada uno de los informantes claves, haciendo uso del análisis pormenorizado de sus expresiones y sustentado sobre la base teórica, así como de la interpretación de las unidades de análisis en forma general, exponen las coincidencias en referencia a:

Opinión de los docentes sobre el desarrollo de la administración de los saberes en el ámbito educativo

Los entrevistados plantearon, que los futuros docentes deben conocer las nuevas tecnologías y los diversos contextos para poder enseñar a la diversidad de los alumnos. Destacando que estos aspectos tecnológicos están en sintonía con los nuevos saberes que proponen los expertos. El dominio de las nuevas tecnologías también remite, en el discurso de los formadores, al conocimiento de los sujetos/estudiantes, en tanto las generaciones actuales forman parte de los denominados nativos digitales.

Los informantes claves acotan, que la administración de los saberes tecnológicos viene dada e incorporada desde los alumnos, con los cuales los futuros docentes van a trabajar, ya que las nuevas generaciones poseen una empatía o familiaridad con las tecnologías frente a la que los adultos y profesores quedan mal situado.

Triangulando lo dicho por los informantes con las teorías expuestas por Gimeno, (2005:67),...Esto genera una tensión entre los aprendices y los maestros, entre las formas

clásicas de saber y las actuales maneras de interactuar, entre lo esperado por unos y lo logrado por otros. Por lo tanto, saberes tecnológicos es una nueva demanda y un conocimiento fundamental para el desarrollo de la administración de los saberes. Además, para los formadores del siglo XXI, este saber ha sido privilegiado por las nuevas políticas educativas colombianas y los cambios introducidos en los planes de la formación docente.

Otra categoría surgida del estudio está en relación a los formadores; ya que estos deben dominar el conocimiento del contexto. Al referirse al contexto, se alude a la formación de un docente: flexible, abierto a los cambios, capaz de adaptarse, de afrontar problemas, de resolver situaciones imprevistas, de abordar emergentes y de enseñar a estudiantes cultural y socialmente diversos en instituciones variadas, complejas y difíciles.

Otra opinión surgida de los informantes claves es la referida al vínculo con el conocimiento de hoy día; esta categoría parece ser más importante que la posesión de información. Los entrevistados aluden a qué se debe conocer como docente, pero también mencionan, que se deben conocer las actitudes profesionales que se están formando y que consolidan un determinado perfil e identidad, estas son: la flexibilidad, complejidad, apertura, carácter integral, dinamismo, provisionalidad del saber.

Los entrevistados aseveran, que un saber didáctico que muchas veces es complejo, tiene que poder ser flexible para poder adaptarse a los nuevos desarrollos teóricos, estar abierto a que esos cambios los puedan ir incorporando, eso es saber administrar los saberes.

Opinión sobre la perspectiva multidisciplinar formativa de los docentes Colombianos del Siglo XXI

Los formadores entrevistados señalan la importancia de la capacidad de relacionar la teoría con la práctica. Destacan, que la formación debe orientarse a producir esa intersección, inter-juego o entramado entre conocimiento formal, abstracto, generalizable y lo concreto e inmediato, la utilidad del conocimiento en una situación determinada a la que se puedan enfrentar los estudiantes en formación o los nuevos docentes.

Los entrevistados destacan que, lo que se estudia, se tiene que poder actuar. Un informante afirma: que si se trabaja a nivel teórico la escuela inclusiva y que todos los alumnos son sujetos de derecho, el problema es luego ver cómo se traducen esas ideas en

prácticas, estrategias y formas de enseñar, de vincularse con los estudiantes. Acota que el tema es cómo actúan. Estas aseveraciones se sostienen con lo expuesto por Fernández (2001:141), en coincidencia con los entrevistados, y expresa, que en la práctica docente, el oficio de enseñar adquiere significado. Es allí donde se concretan y articulan los procedimientos posibles con los contenidos; es el lugar de producción y apropiación del saber pedagógico multidisciplinar.

En opinión de los entrevistados, la formación multidisciplinar de los docentes colombianos, parte del manejo de conocimientos relevantes y pertinentes, de un dominio disciplinario e intenta propiciar la comprensión de los problemas sociales y personales. No obstante, la época actual, reclama orientar la mirada hacia horizontes más amplios con la finalidad de superar la visión académica y especializada de la realidad y sin lugar a dudas analizar el papel que juegan las ciencias sociales y las humanidades en la sociedad del conocimiento, sus retos y perspectivas.

Para ello se requieren nuevas formas de acercarse a la realidad, distintas formas de pensar y de razonar. Desde las teorías expuestas por Nonaka y Takeuchi (2005:284), se hace necesario reconocer la unidad de las ciencias sociales y de las humanidades con las ciencias exactas y con las denominadas nuevas ciencias (híbridas, interdisciplinarias, relacionadas con el conocimiento de frontera), desde allí se plantea la formación multidisciplinar de los docentes.

En palabras de Briceño, (2011), se debe busca la construcción de un actor social autónomo cuyas competencias estarían basadas en un conocimiento psicológico, sociológico, económico, técnico, científico. Cada una de ellas requiere de una serie de habilidades para obtener información, reflexionar, analizar, comunicar, anticipar, negociar, regular, decidir, etc. Estos saberes se forman mediante la habilidad de obtener y movilizar conocimiento de manera adecuada y de ponerlos en práctica en el momento oportuno, en situaciones complejas.

Contextualizando se puede decir, que se requiere de reconocer que la formación multidisciplinar de los docentes en este caso particular los docentes colombianos, no son sólo es la suma de los roles que se les asigna en los distintos campos de los que forman

parte, sino que estos han sido sometido a un largo proceso de formación en diversos planos: conceptual, reflexivo y práctico de manera interdependiente e indisoluble. Esta práctica reflexiva constituye un medio para adquirir competencias y lograr los saberes con autonomía personal, para conservarlos y desarrollarlos de manera independiente.

Consideraciones Finales

La educación como proceso de formación humana, en los momentos actuales, está apremiada de cambios; desde ese contexto, se debe buscar transformar el pensamiento general y sus paradigmas si se quiere revertir el pensar educativo y sus estrategias. En este sentido, se debe cambiar las estructuras existentes no sólo de pensamiento, sino en plena conjunción con la práctica social, sin perder el sentido cultural en que toma cuerpo y se despliega como sistema complejo.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, en relación a la administración de los saberes desde la formación multidisciplinar de los docentes; estos deben estar en la búsqueda de su capacidad crítica reflexiva, en coherencia con lo aprendido formalmente, reconociendo el nexo entre las objetivaciones culturales y los que van a aprenderlas. Desde esa cosmovisión, se debe procurar buscar y propagar el humanismo universal con pluralismo interno, tratando de lograr una selección de contenidos que satisfaga las exigencias culturales múltiples, que sea crítico, defensor de las identidades que aproveche el pasado para volcarse hacia el futuro, enfrentando de esa forma las propuestas multidisciplinarias de la modernidad.

Basándonos en todo lo planteado anterior, se puede afirmar que para transformar la educación, se requiere que el docente realice una revisión a fondo de las relaciones con el conocimiento, a partir de la reflexión, del análisis, y del reconocimiento de algunos resabios en su prácticas, emanados del "platonismo", es decir, se deben consolidar los saberes arraigados en la experiencia, en la práctica de enseñar y en la reflexión crítica de los docentes. Un docente con formación multidisciplinar, es capaz de responder a los nuevos desafíos de la escolarización, que genere el interés de los estudiantes en los programas escolares, que transmita contenidos sociales relevantes, construyendo autoridad pedagógica y atendiendo la creciente diversidad cultural.

En lo que se refiere a las relaciones del docente con los saberes y la producción de conocimiento, cuando se realizó esta investigación, se pudo constatar, que la equidad de los saberes, y la administración de los saberes en los docentes de educación, es el resultado de la construcción del saber cómo un proceso que necesita considerar la diversidad de ideas producto de datos e información que el mismo va recibiendo diariamente y sobre el cual es necesario actuar; dichos cambios ocurren en un entorno variable, inseguro y con altos niveles de incertidumbre.

De lo anterior se desprende la necesidad de reflexionar acerca los entornos institucionales actuales que están en rápido cambio, las instituciones educativas, particularmente las colombianas, deben encontrar nuevas formas de utilizar los saberes de los cuales disponen, potenciando las competencias institucionales. Es aquí donde entra la administración del saber; destacando, que la administración del saber se centra en descubrir lo que una organización ya conoce, en cómo localizar a las personas que poseen saberes específicos y en cómo puede la organización distribuir este saber para que se use de una forma efectiva.

Referencias bibliográficas

AZOCAR H. (2009). Sistemas de administración del saber: cuestiones, retos y beneficios, en *Sistemas de administración de los saberes. Teoría y práctica*. Editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp. 17-40.

BRICEÑO, E. (2011). Enfoques Principales y Tendencias en Dirección del Saberes (Knowledge Management). En Hernández, R. (ed.) (2002): *Administración del Saberes: Desarrollos Teóricos y Aplicaciones*, edición La Coria, Fundación Xavier de Salas, Cáceres.

DRUCKER P. (2002) *Teoría General de la Administración*. Editorial Tropykos

FERNÁNDEZ, A. (2001). *Complejidad y Pensamiento Social*. Programa Most. Paris: UNESCO

GIMENO, J. (2005). Paradigmas crítico-reflexivos en la formación de profesores. Derivaciones para los contenidos y para las prácticas. Ponencia presentada en Simposio.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed.). México: Mc Graw Hill.

LEY 115 DE 1994 – Ley General de Educación 1994. Artículo 115.

MIGUELEZ M. (2007). El sentido y la Medida: Reflexiones sobre el método. *Comportamiento* 4 (1), 65-81.

MORÍN, E. (2007). *El método: El Saber Del Saberes*. Madrid, España: Ediciones Cátedra.

NONAKA, I. Y TAKEUCHI, H. (2007). *La organización creadora de saberes*. Oxford University Press, México.

RODRÍGUEZ, G; GIL, J Y GARCÍA, E. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (2da Edición). Colombia. Ediciones Aljibe.

TARDIFF, M. (2004). *Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.

UNESCO [ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA] (2005). *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior* París. (2008). *La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. Debate temático: Las exigencias del mundo del trabajo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 1-8 de octubre.



UNICA

REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA

Nº 51 Vol.24 – 2023 - 2 (Julio – Diciembre)

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>