

Formato digital
ISSN 2542-3460
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso
ISSN 1317-102X
Depósito legal pp 200002ZU729

Revista de Artes y Humanidades



UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



*MEMORIA
ACADÉMICA*



UNICA



ARQUIDIOCESIS
DE MARACAIBO

AÑO 24

EDICIÓN ESPECIAL | **2023**



Revista de Artes y Humanidades UNICA
Volumen 24, Edición Especial 2023, pp. 165-173
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

Laudato si, filosofía del Papa Francisco, fortaleciendo la alianza entre Humanidad – Ambiente, para un Desarrollo Sostenible

Línea: Fraternidad, educación y conversión ecológica

PÉREZ T. Karelys M.¹ y PEREIRA Nestor²

¹Docente de Ciencias Naturales, Ecología y Ambiente

*²Docente del Departamento de Biología, Facultad Experimental de Ciencias, LUZ
Maracaibo - Estado Zulia
karelys.perez@gmail.com biopereira@hotmail.com*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11522966>

Introducción

Desde que la humanidad comenzó hacer uso de los bienes y servicios que nos ofrece la naturaleza, a consecuencia del rápido crecimiento exponencial de la población mundial, esta lo ha realizado de forma irracional e irresponsable, sin medir los efectos adversos que está irracionalidad ha generado sobre el funcionamiento y equilibrio de los elementos que conforman el sistema natural, en nuestra casa grande llamada “Planeta Tierra”. Esta actitud omnipotente del humano, caracterizada por una visión antropocéntrica, creyéndonos dueños de todo lo que nos presenta nuestra naturaleza, para así, apropiarnos, dominar y explotar los recursos naturales, sin considerar, que al afectar negativamente el suelo, aguas, aire y todos los seres vivos, nos estamos afectando a nosotros mismos, motivo por el cual, nos encontramos con una diversidad de amenazas y daños, con implicaciones globales, que nos exige un cambio de actitud de la humanidad, basado en valores y principios, que contribuyan a revertir los daños ambientales y a establecer un nuevo paradigma de desarrollo, donde lo social, económico y ecológico interactúen de forma armoniosa, para lograr un verdadero Desarrollo Sostenible.

*Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Por lo antes expuesto, surge esta investigación, que nace de la preocupación que tenemos, sobre el cuidado y la conservación del ambiente, que demanda la urgente necesidad de fortalecer la conciencia ambiental donde la humanidad la ha perdido. Esta actitud que atenta contra el ambiente se observa en los estudiantes, lo que demanda acciones educativas que contribuyan a crear en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes una cultura ambiental, que permita un nivel de conciencia de sus acciones frente a su entorno.

Para lograr cambios actitudinales que conlleven a generar una sociedad con alto nivel de conciencia ambiental, se requiere de un programa de educación ambiental enfocado bajo el principio de transversalidad curricular, integrado a todas las disciplinas.

Se propone un desafío educativo para fomentar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la necesidad del cuidado del ambiente, la formación de una conciencia ecológica y la cultura del Desarrollo Sostenible, tomando como referencia la encíclica "Laudato si" del Papa Francisco, a través de una propuesta de clase, porque es evidente que hay una relación directa entre el ambiente y vida digna del ser humano. De allí, que se quiera educar a los estudiantes en una actitud amigable con la naturaleza como creación de Dios, casa común de la humanidad y don de Dios, como lo afirma la encíclica "Laudato si".

Objetivos

Objetivo General

- ✓ Contribuir con el cambio de la visión de una sociedad Antropocéntrica por una Ecocéntrica/Cristocéntrica,

Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar los aportes de la Encíclica Laudato Si' del Papa Francisco, para conservar el ambiente, la biodiversidad y contribuir con el desarrollo sostenible.
- ✓ Fortalecer la actitud de niños, adolescentes y jóvenes hacia una cultura ambiental responsable, que contribuya con el Desarrollo Sostenible.
- ✓ Estructurar el contenido programático de la asignatura Ecología y Ambiente teniendo como eje temático el cuidado del ambiente desde los aportes de la encíclica "Laudato si".

- ✓ Proponer se considere la transversalidad de la educación ambiental en el currículo de los diferentes niveles educativos de las instituciones católicas.

Fundamentación Teórica

Todo parte de un punto de vista al igual que de un pensamiento o postura con respecto a un tema, forma de vida, y hasta como manejar o dirigir, bien sea una empresa o país. La profundidad se logra si el humano lo permite, si su pensamiento va más allá de una satisfacción personal o de como contribuir a la llamada ciencia sin tomar en cuenta a otros. Lo que hace que los paradigmas no cambien, se mantengan a lo largo de la historia junto con conceptos mal formulados, donde cada elemento esta por sí solo y en algunas ocasiones vinculado con un ser principal como lo es el humano.

Desde siempre el humano ha tenido sus pensamientos en sí mismo, siendo Antropocéntrico, dejando de un lado su entorno, lo que genera una pobreza mental, que mientras exista, el deterioro ambiental no sedera ni cambiara, la extinción en gran escala de especies de animales y plantas continuará, el calentamiento global, emisión de gases, contaminación de los cuerpos de agua, entre otros; ya que se han ordenado las piezas que conforman al ambiente en una pirámide de manera antropocéntrica; donde el humano es más importante que el resto de los organismos y los elementos que conforman el entorno, mientras este error persista y no se considere la Ecología Profunda "como una red de fenómenos fundamentalmente interconectados e interdependientes, dándole un valor intrínseco a todos los seres vivos y se logre ver a los humanos como una mera hebra de la trama de la vida", como lo plantea Arne Naess, (Capra, 1996); donde no se separa a la humanidad del resto de factores bióticos y abióticos y se logre una importancia equitativa; se pondrá en práctica el Ecocentrismo.

Lo antes expuesto ha enfatizado hasta ahora los cambios de percepciones y modos de pensamiento. Si ello fuese todo lo que necesitásemos, la transición hacia a un nuevo paradigma resultaría relativamente fácil. Hay pensadores suficientemente ágiles y convincentes, como para convencer a nuestros líderes políticos y económicos de los méritos de un nuevo pensamiento. Pero ésta es sólo una parte del problema. El cambio de paradigmas

requiere una expansión no sólo de nuestras percepciones y modos de pensar, sino también de nuestros valores, solo se podrá lograr con valores, de asertividad y de integralidad; ninguno es intrínsecamente bueno o malo. Lo bueno es un equilibrio dinámico entre ambas y lo malo es su desequilibrio (Capra, 1996).

Es por ello que el cambio de pensamientos o paradigma debe iniciar en nuestros gobernantes y desarrollistas, cuando ellos entiendan que la solución es la sostenibilidad, podremos encaminarnos a convertirnos en una sociedad sostenible, capaz de satisfacer nuestras necesidades sin disminuir las oportunidades de generaciones futuras; de esta forma se puede lograr un verdadero desarrollo sostenible como modelo que permite congeniar las dimensiones Social, Económica y Ecológica, utilizando un enfoque Ecosistémico como herramienta de acción para operar dicho desarrollo.

Esto permitirá el aprovechamiento racional de los recursos y servicios que nos ofrece la naturaleza, tomando como base la gobernanza de los actores sociales, de forma justa y equitativa. Para lograr este cambio hay que apostar por una educación que genere una conciencia ambiental para el logro de patrones de desarrollo sostenible y que abarque todos los niveles de enseñanza, lo que todavía constituye un reto en la actualidad.

Es oportuno, destacar el carácter transversal de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana, didáctica entre otras, los cuales se producen en la época actual, y frente a los que urge una toma de posición personal y colectiva. Constituyendo así, como fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan al proceso pedagógico; tomando en cuenta que no es una disciplina independiente, ni una asignatura aislada del currículo, sino que ésta debe incluir todo, o sea introducirse como un tema transversal; a través de la educación ambiental para el desarrollo sostenible el ser humano puede conocer su ambiente, desarrollando capacidades y actitudes que le permitan participar, individualmente y con su comunidad, en acciones concretas necesarias para la construcción de una sociedad sostenible (Simões y col. 2019). La urgencia de los problemas ambientales

no es lo único que justifica la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el currículo. Las aportaciones de la psicopedagogía sobre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las personas, han contribuido también a descubrir la necesidad de propiciar desde la institución educativa una relación positiva y armónica entre el hombre y su medio ambiente (Simões y col. 2019).

En este sentido se insta a las autoridades de instituciones católicas a incluir el contenido programático de educación Ecológica – Ambiental – Sostenible, con un eje temático desde los aportes de la encíclica 'Laudato Si' del papa Francisco, que presenta una educación ambiental sobre el cuidado y la reconversión ecológica que nos ayuda entender mejor, el cuidado de la casa común y la enseñanza de la conservación de nuestro planeta tierra. El cuidado de este es compromiso de cada uno de nosotros; el Papa Francisco hace un llamado a la humanidad para una conversión interior, vivir nuestra vocación cristiana respetando lo maravilloso de la creación, cuidando y protegiendo nuestro ambiente comparándola como una madre que nos acoge con ternura, que nos da la vida y el alimento. Pero no hemos sido agradecidos.

La encíclica de "Laudato Si", hace referencia:

Uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes (Papa Francisco, 2015, p 7).

El Papa confía en los educadores para hacer efectiva la tarea y el reto de amorosos gestos por la casa común: La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. Por otra parte, hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión ((Papa Francisco, 2015, p.210).

La encíclica remarca de manera insistente la certeza y convicción de que la práctica educativa tiene un gran papel y que el docente es un actor fundamental y confiable para llevar a cabo dicha tarea: Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano (Papa Francisco, 2015, p.211).

Bajo este enfoque que nos presenta el Papa Francisco en su encíclica "Laudato Si" en el Instituto Arquideocesano Niños Cantores del Zulia, como institución católica, se imparte la asignatura de Ecología y Ambiente, donde su contenido programático está contextualizado en una fraternidad, educación y reconversión ecológica. Es por ello que se presentará la propuesta del programa de clase a ser impartida a los estudiantes articulando los elementos vistos en la profundización teológica y pedagógica en la encíclica "Laudato si" del Papa Francisco al cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible.

Metodología

Se realizó una revisión de la literatura compuesta de tres fases: búsqueda y detección, obtención y consulta, con el fin de analizar con detenimiento los datos bibliográficos centrados en los aspectos relacionados con la encíclica "Laudato si" del Papa Francisco, pensamiento y enfoque de Ecología Profunda, Antropocentrismo, Ecocentrismo y Cristocentrismo, Desarrollo Sostenible y de integrarlos de una manera coherente y lógica.

En la búsqueda y detección se analizaron fuentes primarias que proporcionaron datos de primera mano y se profundizó en el tema. También, se consultaron fuentes secundarias que suministraron información esencial con el fin de obtener una visión global del tema.

Posteriormente, se realizó su lectura para extraer la información necesaria y relevante para la construcción de la revisión bibliográfica. En seguida, se procedió a analizar la información

para poder establecer una propuesta de cambios de paradigmas y llevarlo a la educación, sugiriendo un modelo de contenido programática para la asignatura de Ecología y Ambiente la utilización e implementación, así como invitar a las autoridades de instituciones católicas a incluirlo en su programa de educación en todos sus niveles; para así lograr la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos en el amor, respeto, asertividad e integralidad con el ambiente, siendo este su casa común.

Aportes

Basado en los capítulos de la Encíclica "Laudato si" del papa Francisco, titulados: Capítulo I: Lo que está pasando a nuestra casa, Capítulo II: El evangelio de la creación, Capítulo III: Raíz humana de la crisis ecológica, Capítulo IV: Una ecología integral, Capítulo V: Algunas líneas de orientación y creación Capítulo VI: Educación y espiritualidad ecológica; los seis capítulos se pueden resumir en tres fases: Observar, Juzgar y Actuar basado en esto se propone categorías y sub-categorías, como se muestra en el cuadro #1, siendo los tres primeros un enfoque para la creación del contenido y el cuarto consejos útiles para el docente.

	Categorías	Subcategorías
	Cuidado de la Casa común	<ul style="list-style-type: none"> • Madre tierra • Planeta • Lugar donde habitan todos los seres vivos
Unidad de análisis	Conversión ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar desde adentro. • Arrepentimiento • Cambio
Encíclica "Laudato si"	Ecología integral	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio en los estilos de vida del hombre
	Práctica educativa (Consejos para los docentes)	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo escolar • Enseñanza • Donar del maestro

Cuadro #1. Análisis y categorización de la Encíclica el "Laudato si" del Papa

Conclusiones

Es importante llevar a las aulas de clase temas que formen correctamente la conciencia de los futuros ciudadanos acerca de crear relaciones armónicas con Dios, consigo mismo, con las personas que nos rodean y con el ambiente, desterrando la mentalidad egoísta e individualista que sólo busca los intereses personales a nivel económico, social creando mayor desigualdad, pobreza, injusticia y exclusión de las personas más vulnerables de la sociedad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia la construcción del conocimiento con la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase, cada uno desde las experiencias de vida, de manera que no solo se dé información de un tema sino que se pueda responder a través de la educación a las necesidades de un contexto, a las inquietudes de los estudiantes y ellos se sientan en el centro de este proceso de enseñanza-aprendizaje aportando, reflexionando, discutiendo el tema abordado y llegando a conclusiones que sirvan a la sesión de clase.

Las instituciones educativas son lugares idóneos para empezar la práctica de valores transformando la forma en que se ve la vida, pasando de una actitud pasiva influenciada por los medios de comunicación de masas a una actitud crítica y de análisis de la realidad, que lleve por ejemplo a cambios de hábitos de consumo que comprenda el cuidado de la casa común o dejando de lado la cultura del descarte de seres humanos, valorando a las personas por lo que son desde su dignidad de imagen de Dios y no favoreciendo más la exclusión o descarte de las personas más vulnerables de nuestra sociedad, al contrario pasando a una sociedad solidaria.

Bibliografía

- Capra, Fritjof. La trama de la vida, Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. 1996. Barcelona, España. Editorial Anagrama. Disponible en https://www.academia.edu/4840152/Capra_Fritjof_La_trama_de_la_vida Revisado el 12/06/2023)
- Castillo, Daniel La investigación en la Pontificia Universidad Javeriana y su relación con la "carta encíclica "Laudato si" del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común" 2015. en: <http://www.javeriana.edu.co/documents/15832/5510469/Estudio+Transversal+Proyectos> (Revisado el 13/06/2023)
- Gallopin, Gilberto Sostenibilidad y desarrollo Sostenible: un enfoque sistémico. 2023. Santiago de Chile. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5763> (Revisado el 14/06/2023)
- Guerra, R. Educar para una ecología humana. Desarrollo, medio ambiente, educación y cristianismo. 2017. Ciudad del Vaticano. Disponible en <http://cisav.mx/wp-content/uploads/2017/06/Educar-para-una-ecologia-humana.pdf> (Revisado el 13/06/2023)
- Santo Padre Francisco. Encíclica El "Laudato si". 2015. Ciudad del Vaticano <https://www.vidanuevadigital.com/documento/enciclica-laudato-si-del-papa-francisco-pdf/> (Revisado el 12/06/2023)
- Simões Cacuaça, A. S, Yanes López, G., & Álvarez Díaz, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus> (Revisado el 16/06/2023)



UNICA

REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA

Vol.24 – EDICIÓN ESPECIAL 2023

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>