

Formato digital
ISSN 2542-3460
Depósito legal ZU2017000273

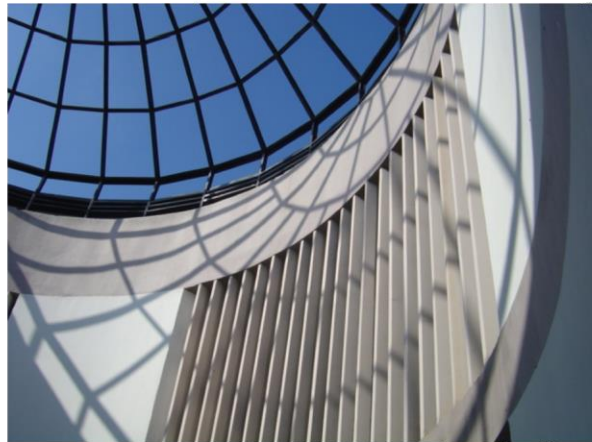
Formato impreso
ISSN 1317-102X
Depósito legal pp 200002ZU729

Revista de Artes y Humanidades



UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



UNICA

Año 25
Ene - Jun
2024

Nº 52



Revista de Artes y Humanidades UNICA
Volumen 25 N°52 / Enero-Junio 2024, pp. 115-132
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

Crecimiento psicológico, construcción integradora en estudiantes universitarios

PADRÓN LÓPEZ, Gladys Aracelys

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6896-1324>
Universidad Privada “Dr. Rafael Belloso Chacín”
Maracaibo - Venezuela
gpadron@urbe.edu.ve*

HERNÁNDEZ DE ÁLVAREZ, Andreina Eugenia

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0877-1795>
Universidad Privada Dr. “Rafael Belloso Chacín”
Maracaibo - Venezuela
aehernandez1@urbe.edu.ve*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13689905>

Resumen

El objetivo propuesto fue analizar el crecimiento psicológico como construcción integradora de la realidad en estudiantes universitarios; para lo que se realizó una investigación bajo el paradigma cuantitativo, de tipo y nivel descriptivo, con modelo estudio de campo y diseño no experimental, transeccional-descriptivo. La muestra fue no probabilística accidental, con un total de 188 estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Maracaibo. Utilizando como instrumento la escala de Crecimiento Psicológico de Padrón (2005), la cual presenta adecuados índices de validez de contenido, discriminante, con un coeficiente de confiabilidad estimado por el método Cronbach de $r_{tt} = 0.97$ lo cual indica la alta consistencia, seguridad y equilibrio. El procesamiento de datos se realiza con estadísticas descriptivas, encontrando que el crecimiento psicológico y sus elementos, manejo positivo del fracaso y de la incertidumbre, la apertura al cambio, y flexibilidad, se ubicaron en niveles muy altos.

Palabras clave: manejo positivo del fracaso, manejo de la incertidumbre, apertura al cambio, flexibilidad.

Recibido: 16-02-2024

Aceptado: 08-05-2024

Psychological Growth, Integrative Construction in University Students

Abstract

The proposed objective was to analyze psychological growth as an integrative construction of reality in university students; for which a research was carried out under the quantitative paradigm, of descriptive type and level, with a field study model and non-experimental, transectional-descriptive design. The sample was accidental non-probabilistic, with a total of 188 university students from a private university in the city of Maracaibo. Using Padrón's Psychological Growth scale (2005) as an instrument, which presents adequate content and discriminant validity indices, with a reliability coefficient estimated by the Cronbach method of $r_{tt} = 0.97$, which indicates high consistency, security and balance. The data processing is carried out with descriptive statistics, finding that psychological growth and its elements, positive management of failure and uncertainty, openness to change, and flexibility, were located at very high levels.

Keywords: positive management of failure, management of uncertainty, openness to change, flexibility.

Introducción

El concepto de construcción de la realidad ha sido ampliamente estudiado en diversas disciplinas, desde la psicología cognitiva hasta la sociología. En el ámbito del desarrollo psicológico, esta perspectiva ha permitido entender cómo los individuos dan sentido a sus experiencias y construyen una representación coherente del mundo. Este estudio se enmarca en esta línea de investigación, partiendo de la consideración de que el crecimiento psicológico se presenta como un proceso dinámico y complejo de desarrollo personal, en el que los individuos construyen de manera activa su comprensión del mundo y de sí mismos. Este artículo explora cómo este proceso de construcción se manifiesta en el contexto universitario, describiendo los factores que influyen en él y sus implicaciones para el desarrollo integral de los estudiantes. En este ámbito, este tema adquiere especial relevancia, por cuanto la etapa universitaria es un periodo crucial para el desarrollo psicológico, el desarrollo de la identidad y la autonomía en los jóvenes, caracterizado por una serie de transformaciones cognitivas, emocionales y sociales.

En esta etapa, los estudiantes se enfrentan a una serie de desafíos y oportunidades que les permiten expandir sus horizontes y construir una identidad más sólida, lo que involucra

la construcción de una identidad coherente y la adaptación a un entorno académico y social en constante cambio. La creciente complejidad del entorno universitario y los desafíos asociados a esta etapa vital, plantean interrogantes sobre los mecanismos que subyacen a este proceso de construcción de la realidad, por lo cual, este estudio se propone explorar cómo los estudiantes universitarios construyen su realidad a través de un proceso de integración de diversas experiencias y conocimientos.

Enmarcados en esta línea de investigación, se han realizado diversos estudios, donde destacan el efectuado por Padrón y Polanco (2006: 13/07/2024), cuyo propósito fue explorar el porcentaje de la varianza explicada en el crecimiento psicológico en función de las motivaciones sociales: logro, poder y afiliación, en una muestra constituida por estudiantes universitarios, cuyos resultados evidenciaron que no existe predominancia de los motivos sociales estudiados; además, se encontró un elevado nivel de crecimiento psicológico (CRECO) demostrando que el estudiante universitario, genera construcciones integradoras cada vez más complejas sobre su realidad interior (individual) y exterior (social), que le significan cambios positivos como ser humano. Por otra parte, las asociaciones resultaron positivas bajas entre las variables y el modelo que mejor explica el crecimiento psicológico es la combinación de los tres motivos estudiados.

Además, en la investigación realizada por Padrón y Sánchez (2010: 13/07/2024), cuyo objetivo fue analizar el efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico en personas exitosas en su ámbito de acción, se abordó como muestra de estudio a 117 doctorantes de gerencia y ciencias gerenciales de las universidades del Zulia y Rafael Belloso Chacín ubicadas en la ciudad de Maracaibo. Encontrando que las variables se presentan en un nivel muy alto, la relación entre la motivación al logro y la Inteligencia emocional con el crecimiento psicológico es alta y positiva (R de 0.820), explicando ambas el 67.3% de la variación total del crecimiento psicológico.

Por otra parte, los resultados obtenidos, destacan que el grupo en estudio se ubicó en un nivel muy alto en relación al manejo positivo del fracaso (88%) y manejo de la incertidumbre (89.7%), evidenciándose una moderada dispersión. En cuanto a la apertura al

cambio, el grupo predominante se ubicó en un nivel alto (50.4%), con una tendencia importante en el muy alto (43.6%), lo cual se confirma con una moderada dispersión. Los resultados en torno a la flexibilidad, ubican al grupo objeto de estudio en un nivel muy alto (89.7%) con una baja dispersión, indicando la uniformidad de los mismos.

Las evidencias anteriores, ratifican el interés por realizar este estudio, cuyos resultados contribuirán a una mejor comprensión de los procesos de desarrollo psicológico en la edad adulta temprana. Proporcionando información de utilidad para que posteriormente, se direccionen programas de intervención que promuevan el crecimiento psicológico en el contexto universitario, contribuyendo de esta manera, al bienestar y éxito académico de los estudiantes. Convirtiéndose de esta manera en un referente para otras investigaciones, además de que permitirá reafirmar la aplicabilidad de la teoría en contextos reales, y su vigencia para explicar cómo interpretan la realidad los seres humanos.

Son diversas las teorías psicológicas que han abordado el concepto de crecimiento psicológico, destacando la importancia de la integración de experiencias, la construcción de significados y la búsqueda de coherencia interna. Sin embargo, este estudio se centra en el análisis descriptivo del crecimiento psicológico como un proceso integrador de la realidad, explorando los elementos que lo constituyen desde la perspectiva teórica de Romero (2000), por ser el investigador que ha desarrollado una teoría de utilidad, para su abordaje en el contexto venezolano.

Por lo cual se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera el crecimiento psicológico se manifiesta como un proceso de construcción integrada de la realidad en estudiantes universitarios? Esta investigación busca responderla, a través de los siguientes objetivos: Analizar el crecimiento psicológico como construcción integradora de la realidad en estudiantes universitarios, para lo cual se analizarán el manejo positivo del fracaso y de la incertidumbre, la apertura al cambio, y flexibilidad.

Desarrollo

1. Crecimiento psicológico: consideraciones teóricas

El crecimiento psicológico ha sido definido por Romero (2000: 75) como “... un proceso a través del cual la persona genera construcciones integradoras cada vez más complejas sobre su realidad interior (individual) y exterior (social) que le significan cambios positivos como ser humano”. En tal sentido se concibe como proceso, no como resultado definitivo, tal como indica Romero (1994: 13/07/2024), por cuanto implica construcción o reconstrucción de pensamientos, afectos y conductas, las cuales direccionan al alcance de metas superiores, esto pueden estar asociado a cualquiera de las motivaciones sociales. Siendo importante destacar que, para representar crecimiento, la meta debe estar asociada a cambios en una dirección valiosa para la sobrevivencia humana.

Buscando una aproximación hacia la comprensión del constructo crecimiento psicológico, Romero (2000) presenta unas consideraciones sobre las construcciones que se consideran pertinente presentar. Para ello, refiere que son alternativas, por lo cual como en un proceso de toma de decisiones, el individuo debe generar todas las construcciones requeridas hasta encontrar aquella apropiada para superar las dificultades, por tanto, se requiere reconstruir sobre las acciones pasadas en búsqueda de mayor información sobre sí mismos, lo cual deberá abordarse considerando todas las perspectivas, inclusive aquellas no exploradas, lo cual implica apertura ante una misma realidad.

En concordancia con lo expuesto, de acuerdo a los planteamientos de Reeve (2009), los individuos dirigen sus retos personales hacia el aprendizaje, mejoramiento y enriquecimiento personal. La búsqueda de crecimiento los lleva a adoptar un patrón de pensamiento en el cual las situaciones difíciles o desafiantes se consideran como oportunidades para el crecimiento personal, aprendizaje o automejoramiento.

Adicionalmente señala Romero (2000: 86), que no es tan importante el pasado, como la reconstrucción elaborada sobre él, lo cual revelará la utilidad del mismo. El presente se constituye en un punto referencial para identificar lo ya hecho y anticipar lo por hacer, desde

allí se reconstruye el pasado y construye el futuro, el cual es el trabajo diario de las personas en crecimiento. Relacionado con estos planteamientos, indica el autor que cuando se construyen hechos pasados se interpreta, y al reconstruir se reinterpreta; pero construir futuro implica invención, sobre acontecimientos no ocurridos, eventos posibles e inciertos, probables, pero aún inexistentes pertenecientes al campo de la incertidumbre.

En la definición presentada sobre crecimiento psicológico, se plantea como un proceso continuo de construcción y reconstrucción de la experiencia interior en comunicación constante con las demandas del entorno físico y humano, lo cual conlleva al autor a afirmar que las construcciones revisten un carácter de transitoriedad por demandas del mismo proceso, por cuanto crecer es reconstruir y esto implica elaborar construcciones complejas abandonando anticipaciones "... desconfirmadas, o las confirmadas pero de poca utilidad" en función de lo cual se generarán otras de mayor poder predictivo.

Por otra parte, al hacer referencia el concepto a construcciones integradoras, se incluye la interpretación del ser humano de la realidad tal como refieren Kelly (1963) y Vibney (1987) citados por Romero (2000), por la cual se le da significado y finalidad, debido que las personas reaccionan ante la realidad en función de la forma como la perciben y experiencian, es decir, como la construyen. Al respecto plantea Romero (2000) que la realidad es selectiva, sesgada y posee un significado, el cual es comprensible solo dentro del campo de las experiencias del individuo.

Cabe destacar que se requiere que las personas elaboren construcciones cada vez más complejas de sí mismas, de quienes la rodean y de la realidad total, las cuales deben integrarse generando modificaciones positivas, lo cual garantiza el crecimiento. Por cuanto la integración significa, un nuevo elemento, cognición, afectos, conductas, los cuales son incorporados a un sistema preexistente luego de una modificación positiva.

Considerando lo anteriormente planteado, debe entonces mencionarse que esto estaría implicando un ser humano capaz de elaborar construcciones integradoras de nivel superior, significando capacidad de manejar abierta y creativamente la incertidumbre sobre los hechos

y la gente, sin exigir una consistencia o definición totales. Por otro parte, dicho crecimiento propiciaría un manejo inteligente del fracaso tanto propio como ajeno, lo cual se convierte en un recurso efectivo para contribuir a vencer las dificultades. En tal sentido, refiere Romero (1994: 13/07/2024) que:

Las construcciones Integradoras de nivel superior implican:

(a) Explicaciones más complejas y, por lo tanto, más vulnerables, en el sentido de ser solo conjeturas y no conocimiento definitivo. Crecimiento significa manejo abierto y creativo de la incertidumbre sobre los hechos y la gente, sin exigir una consistencia o definición totales. Estos niveles son superiores por ser más comprensivos y permeables que los niveles inferiores, en los cuales se exige de uno mismo y de los otros un comportamiento totalmente lineal y consistente.

(b) Mayor comprensión, en el sentido de manejo inteligente del fracaso propio y ajeno. Tal actitud significa un recurso efectivo para vencer las dificultades, fortaleza emocional para triunfar y no para encubrir el fracaso. El fracaso requiere ser construido dentro de un marco positivo, valorando debidamente el componente informacional y usándolo para introducir las modificaciones cognitivas, afectivas o conductuales que fueren necesarias. Una integración es superior a otra en la medida en que organiza la información de manera tal que facilita el seguir aprendiendo sobre uno mismo, la persona o el evento.

Lo anteriormente expuesto implica que el individuo estaría en capacidad de comprender las limitaciones de su medio sociocultural y elaborar construcciones para superarlas funcionando eficientemente con bienestar físico y psicológico. Esto alimenta la tolerancia, comprensión y la ayuda; genera mayor comprensión, control emocional y procesamiento inteligente de la información.

La integración será entonces superior, en la medida que el individuo utilice estrategias, permitiéndole organizar la información a objeto de aprender constante y evolutivamente sobre sí mismo, la persona o el evento, evitando el involucramiento emocional excesivo con el fin de no bloquear la comprensión de los mismos.

Por otra parte, al referirse a la construcción integradora interior, Romero (2000: 78, 80) señala "... al trabajo cognitivo, emocional y conductual exigido por todo cambio intrapersonal profundo", por cuanto la finalidad es seguir creciendo, integrando nuevas experiencias, hechos o conocimientos a la propia identidad.

Destacando así mismo, que la construcción integradora realizada por el individuo en crecimiento psicológico, debe permitir la comunicación y el compartir con su entorno social, es decir en las relaciones interpersonales, aduciendo a la construcción integradora exterior, lo cual incluye:

- aceptación y comprensión de conductas distintas a las propias en padres, hermanos, y demás familiares;
- satisfacción familiar (con cónyuge, hijos, familiares)
- relaciones placenteras con otros significativos (amigos, conocidos, compañeros de trabajo);
- comportamiento laboral productivo (comprensión y manejo inteligente de roles y estatus laborales, y disfrute de las relaciones interpersonales en ese ambiente);
- satisfacción con la vida misma (disfrute de la naturaleza y las creaciones más refinadas del hacer humano, como los productos artísticos, científicos y tecnológicos, esto es, disfrute de la condición humana en las amplias implicaciones del ser y existir).

Lo cual estaría indicando que el crecimiento psicológico, se manifiesta en dos perspectivas, interior y exteriormente, considerando al ser humano como persona indivisible, este enfoque psicosocial exige la expresión del crecimiento en el interior de la persona y en el entorno social en el cual se desenvuelve. Este modelo de crecimiento psicológico, propuesto por Romero (2000), considera al proceso de construcciones integradoras intra e interpersonal con finalidad, y no es otra que generar cambios positivos como ser humano.

Dicho cambio positivo hace referencia al comportamiento expresando valores que la evolución de la humanidad ha demostrado como superiores, no contempla utilizar los valores individuales ni siquiera los sociales como referencia, ésta sería una perspectiva incompleta, por cuanto la historia proporciona suficientes pruebas de la utilización de ambos conjuntos de valores, debidamente distorsionados, como justificación para atentar contra la vida misma del ser humano, refiere el autor.

En este contexto señala, surge el valor de la vida misma y el valor de las capacidades que hicieron al hombre un ser superior: inteligencia y creatividad; emerge el valor de la convivencia pacífica entre personas y grupos, garantizando un código ético de aceptación

universal, y la protección al ambiente a objeto de garantizar la supervivencia de la humanidad.

A manera de resumen debe indicarse entonces que crecer es el proceso permanente de construcciones y reconstrucciones sobre sí mismo y el entorno, en especial el social, en el cual el individuo se desenvuelve, lo cual tal como refiere Romero (1995) debe significar ganancias personales en la humanidad.

Adicionalmente se destaca que en el modelo de crecimiento psicológico propuesto por Romero (2000: 94), se contempla cuatro indicadores identificados partiendo de los análisis realizados a través de su experiencia como conductor de talleres motivacionales y de crecimiento personal, los cuales tienen una base común, "... La presencia del desafío, del reto para la persona que enfrenta la situación". Dichos indicadores serán expuestos a continuación.

a) Manejo positivo del fracaso: definido por Romero (2000) como la capacidad para utilizar la información presente en la situación de fracaso de manera favorable para el crecimiento personal, lo cual implica reinterpretar una realidad y esforzarse por alcanzar una meta. Desde esta perspectiva, las situaciones de fracaso, ante las que se enfrenta el ser humano son oportunidades para aprender y crecer, aumentan las fortalezas y agudizan los sentidos, considerando la oportunidad de aprendizaje para generar construcciones y probar las habilidades y persistencia conductual. En la misma línea, de los planteamientos de Reeve (2009) sobre el temor al fracaso, es posible deducir como un manejo positivo del mismo, podría incrementar las cualidades de competencia que involucran la necesidad del desafío óptimo

b) Manejo de la incertidumbre: capacidad para construir las situaciones inciertas o impredecibles de manera favorable para el propio crecimiento. Dichas situaciones se convierten entonces, en retos y oportunidades, contienen un potencial liberador de los límites del ser humano. Al respecto Gordon (2000) señala en cuanto al manejo de la incertidumbre, que esto tiene relación con la habilidad del individuo para enfrentar y compensar los entornos cambiantes.

Por otra parte, Robbins (2004) expone, el ser humano vive en un mundo lleno de incertidumbre ante el cual las sociedades preparan a sus miembros para que la acepten o evadan. Quienes manejan adecuadamente la incertidumbre se siente más o menos cómodos ante los riesgos, toleran, relativamente los comportamientos y opiniones de otros, por cuanto no los sienten como amenazas. Por el contrario, quien evade la incertidumbre, experimentan ansiedad ante ella, y la misma se manifiesta en forma de nerviosismo, tensión y agresividad, se siente amenazados por la incertidumbre y la ambivalencia, creando entonces, mecanismos para obtener seguridad y reducir los riesgos.

En este contexto, la construcción de la incertidumbre y el fracaso como amenaza, entendida como adversidad o desgracia, plantea Romero (2000), o como reto, es decir oportunidad, genera consecuencias diferentes. En tal sentido, en una situación donde la incertidumbre o el fracaso se perciben como amenaza se pierde el autocontrol en alguna medida, hay desorden emocional, se repiten las estrategias que han demostrado inutilidad, se buscan culpables no soluciones, por lo tanto, no se aprende, ni se crece. Por el contrario, al percibirlos como un reto, el individuo se mantiene activado, se procesa la información del entorno sin prejuicios, permitiendo enriquecer los conocimientos, al estar consciente de sus aprendizajes, en consecuencia, aprende y crece.

c) Apertura al cambio: disposición de la persona a exponerse a experiencias nuevas y crecer a partir de ellas, atreviéndose a hacer algo que nunca había hecho, lo cual implica exposición a obtener cualquier tipo de resultados.

La apertura a la experiencia tal como indica Mittelman (1991; referido por Reeve, 2009) significa una forma de recibir información y sentimientos de modo que ninguno se reprima, ignore, filtre o distorsione por deseos, temores o experiencias pasadas. Por otra parte, en cuanto al cambio, Cantoni (2002) refiere que este proceso, muchas veces es percibido como un obstáculo, indeseable y perturbador, implica un sentimiento de pérdida en el ámbito emocional, y también en los ámbitos familiar, empresarial o institucional. Sin embargo, aclara al respecto, que, si estas percepciones adversas se elaboran adecuadamente,

lo cual implicaría aperturarse a la experiencia, pueden ser transformadas en oportunidades de desarrollo emocional, familiar, social y productivo, pudiendo acceder a una forma más armoniosa y creativa de manejar la situación de cambio; y esto desde la perspectiva expuesta por Romero (2000) contribuiría al crecimiento psicológico del individuo.

d) Flexibilidad: capacidad de generar construcciones alternativas de personas o situaciones que ayudan a crecer, lo cual significa incrementar la habilidad para construir de diversas formas un mismo evento, percibiendo sus distintas perspectivas y asumiendo un cambio a objeto de adaptarse a las demandas ambientales.

Estos cuatro indicadores contemplados en el modelo de Romero (2000), quien los desarrolló a través de una amplia investigación en Venezuela, al integrarse en conjunto se convierte en el indicador general de crecimiento psicológico, por lo cual serán los asumidos para el abordaje de esta variable considerando que está sustentada en la teoría presentada, tal como pretende ser abordado en el presente trabajo investigativo desde la perspectiva motivacional.

2. Materiales y método

Se realizó una investigación dentro del paradigma cuantitativo, de tipo y nivel descriptivo, con modelo estudio de campo y diseño no experimental, transeccional-descriptivo. La muestra fue no probabilística accidental, con un total de 188 estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Maracaibo.

Utilizando como instrumento la escala de Crecimiento Psicológico de Padrón (2005), la cual presenta adecuados índices de validez de contenido, discriminante, con un coeficiente de confiabilidad estimado por el método Cronbach de $r_{tt} = 0.97$ lo cual indica la alta consistencia, seguridad y equilibrio.

Dicho instrumento, está conformado por 15 ítems, dirigidos a medir el crecimiento psicológico, a través de sus cuatro (4) factores: a) manejo positivo del fracaso; b) manejo de la incertidumbre; c) apertura al cambio, y d) flexibilidad, En cuanto a las opciones de respuestas, se estructuró en una escala tipo Likert, con seis opciones: completamente en

desacuerdo, moderadamente en desacuerdo, ligeramente en desacuerdo, ligeramente de acuerdo, moderadamente de acuerdo, y completamente de acuerdo. Para cada opción de respuesta se asigna un puntaje comprendido entre 1 y 6 punto. En cuanto a la norma de interpretación, se estableció que el puntaje es directamente proporcional a la presencia de la variable en el sujeto, es decir, a mayor puntaje mayor presencia de los indicadores de la variable en estudio.

Para el procesamiento de datos se realizará con estadísticas descriptivas (tablas de frecuencias y porcentajes, estimando medidas de tendencia central y dispersión), y para su interpretación se utiliza el siguiente baremo:

Tabla 1
Crecimiento Psicológico y sus indicadores

Interpretación	Crecimiento Psicológico	Manejo positivo del fracaso	Apertura al cambio	Flexibilidad
	Puntajes	Manejo de la incertidumbre	Puntajes	Puntajes
Muy Baja	$15 \geq x < 33.75$	$5 \geq x < 11.25$	$2 \geq x < 4.5$	$3 \geq x < 6.75$
Baja	$33.75 \geq x < 52.5$	$11.25 \geq x < 17.25$	$4.5 \geq x < 7$	$6.75 \geq x < 10.5$
Alta	$52.5 \geq x < 71.25$	$17.25 \geq x < 23.75$	$7 \geq x < 9.5$	$10.5 \geq x < 14.25$
Muy Alta	$71.25 \geq x \leq 90$	$23.75 \geq x \leq 30$	$9.5 \geq x \leq 12$	$14.25 \geq x \leq 18$

Fuente: Padrón (2005)

3. Resultados

Tabla 2
Medidas de tendencia central: Crecimiento Psicológico y sus indicadores

	Media	Moda	Mediana
Crecimiento Psicológico	71.66 Muy alta	65 Alta	72.00 Muy alta
Manejo positivo del fracaso	24.39 Muy alta	26 Muy alta	25 Muy alta
Manejo de la incertidumbre	23.78 Muy alta	22 Alta	24 Muy alta
Apertura al cambio	7.70 Alta	7 Alta	7 Alta
Flexibilidad	15.79 Muy alta	18 Muy alta	16 Muy alta

Fuente: Padrón y Hernández (2024)

Como se visualiza en la tabla 2, presentada con anterioridad, la media obtenida, como valor central de la distribución de datos, para el crecimiento psicológico de los estudiantes universitarios objeto de estudio, de 71.66, coincide en su interpretación de una presencia muy alta, con el valor de la mediana, como valor que divide la distribución en dos partes iguales, de 72, y una moda de 65 como valor que más se repite, ubicada en un nivel alto, demostrando que la distribución de datos estudiada tiene un comportamiento bastante simétrico.

Todo lo anterior evidencia un elevado nivel de crecimiento psicológico, donde el estudiante universitario genera construcciones integradoras cada vez más complejas sobre su realidad interior (individual) y exterior (social) que le significan cambios positivos como ser humano. Estos datos confirman los planteamientos del modelo de crecimiento psicológico, expuestos por Romero (2000).

Lo cual estaría revelando que se manifiesta en dos aspectos, interior y exteriormente, considerando al estudiante como una persona indivisible, esta perspectiva psicosocial exige la expresión del crecimiento en el interior de la persona y en el entorno social en el cual se desenvuelve. Reafirmando que es un proceso, como lo plantea Romero (1994: 13/07/2024), por tanto, esta construcción y reconstrucción de pensamientos, afectos y conductas, los dirigirán en la búsqueda de metas de niveles superiores.

Detallando el comportamiento de sus elementos, se observan tres grupos de resultados. En el primero, concordando con el comportamiento del crecimiento psicológico, se encuentra el manejo de la incertidumbre, cuya media de 23.78 y mediana de 24, se ubican en un nivel muy alto, y la moda de 22, en un nivel alto. Por otra parte, al analizar el indicador manejo positivo del fracaso, donde la media en 24.39, mediana de 25 y moda en 26 puntos, se ubican en el nivel de interpretación muy alto; coincidiendo con los resultados obtenidos en relación a la flexibilidad, con una media en 15.79, mediana de 16 y moda en 18 puntos, situados en el mismo nivel. Finalmente, el tercer comportamiento se revela en cuanto a la apertura al cambio, evidenciando que la media de 7.70, y la mediana y moda en 7 puntos, se situaron en el nivel alto.

Estos cuatro indicadores, que constituyen el crecimiento psicológico de acuerdo con el modelo de Romero (2000: 94), tienen una base común, "... La presencia del desafío, del reto para la persona que enfrenta la situación", y los resultados obtenidos, lo confirman por cuanto son muy congruentes entre sí.

Al respecto, debe señalarse que el manejo de la incertidumbre es estos estudiantes universitarios, demuestra su capacidad para construir las situaciones inciertas o impredecibles de manera favorable para el propio crecimiento, las cuales se convierten, en retos y oportunidades, y contienen un potencial liberador de sus límites como ser humano. Reafirmando el planteamiento de Gordon (2000), al indicar que se relaciona con la habilidad para enfrentar y compensar los entornos cambiantes. Por lo cual, puede afirmarse que experimentan sentimientos de comodidad ante los riesgos, toleran sin mucha dificultad, los comportamientos y opiniones de otros, dado que no los perciben como amenazas para sí mismos, confirmando lo referido por Robbins (2004).

Continuando con el manejo positivo ante el fracaso y la flexibilidad, considerando la perspectiva de Romero (2000), los resultados evidencian que el grupo en estudio utilizan la información presente en la situación de fracaso de manera favorable para su crecimiento personal, reinterpretando la realidad y esforzándose por alcanzar la meta; y esto de acuerdo a los planteamientos de Reeve (2003), podría aumentar sus cualidades de competencia que implican la necesidad del desafío óptimo.

Lo cual, se reafirma con los datos obtenidos en relación a la flexibilidad, demostrando la capacidad para concebir construcciones alternativas de personas o situaciones que ayudan a crecer, tal como señalo Romero (2000), representando, la posibilidad de que estos estudiantes amplíen su habilidad para construir de diversas formas un mismo suceso, percibiendo sus distintas ópticas y asumiendo un cambio a objeto de adaptarse a las exigencias ambientales.

Adicionalmente, los resultados relacionados con la apertura al cambio, muestran bajo

la luz de los fundamentos de Romero (2000), la disposición existente a exponerse a nuevas experiencias y a partir de ellas crecer, arriesgándose a hacer algo nunca hecho, lo cual involucra exposición a obtener cualquier tipo de resultados. Esto representa, tal como indica Mittelman (1991; referido por Reeve, 2003), una manera de recibir información y sentimientos, de forma que no se reprima, ignore, filtre o distorsione por deseos, temores o experiencias pasadas.

Tabla 3
Estadísticos descriptivos: Crecimiento Psicológico y sus indicadores

	Porcentaje	Interpretación	Dispersión
Crecimiento Psicológico	53,72 42,55	Muy alta Alta	Baja (7.92)
Manejo positivo del fracaso	57,45 36,70	Muy alta Alta	Baja (3.46)
Manejo de la incertidumbre	56.38 41.49	Muy alta Alta	Baja (3.95)
Apertura al cambio	60,64 21,28	Alta Baja	Baja (1.78)
Flexibilidad	71,81 23,40	Muy alta Alta	Baja (1.87)

Fuente: Padrón y Hernández (2024)

Los resultados presentados en la tabla 3, en concordancia con los ya discutidos de la tabla 2, muestran la ubicación predominante de los estudiantes universitarios objeto de estudio, en un nivel muy alto, tanto para el crecimiento psicológico (53,72%), como sus elementos, manejo positivo del fracaso (57,45%), manejo de la incertidumbre (56.38%) y flexibilidad (71,81%); con una baja dispersión de la distribución de puntajes, reflejando así que aun cuando existe un grupo predominante, la mayoría se distribuyó entre un muy alto y alto nivel. Mientras que en la apertura al cambio (60,64%), la mayoría de los sujetos, se ubicaron en un nivel alto, sin embargo, la baja dispersión en las respuestas emitidas, revela que los sujetos se distribuyeron entre el nivel alto y bajo.

Considerando dichos resultados en función de los fundamentos teóricos de Romero (2000), podría afirmarse, que los estudiantes universitarios objeto de estudio, al percibir el

fracaso o la incertidumbre como un reto u oportunidad, se mantengan activados, procesando la información del entorno sin prejuicios, permitiendo enriquecer los conocimientos, al estar consciente de sus aprendizajes. En consecuencia, las situaciones de fracaso que enfrentan, se constituirían como oportunidades para aprender y crecer, aumentando sus fortalezas, agudizando sus sentidos, en función de lo cual, la situación se consideraría una oportunidad de aprendizaje para generar construcciones y probar las habilidades y persistencia conductual.

Adicionalmente se revela la tendencia, en el grupo objeto de estudio, a elaborar adecuadamente sus percepciones ante los cambios con los cuales se enfrentan, implicando aperturarse a la experiencia, transformándola en oportunidades de desarrollo emocional, familiar, social y productivo, pudiendo acceder a una forma más armoniosa y creativa de manejar la situación de cambio; y desde la perspectiva expuesta por Romero (2000) lo anteriormente referido, contribuiría al crecimiento psicológico del individuo, propiciando un manejo inteligente del fracaso tanto propio como ajeno, lo cual se convierte en un recurso efectivo para contribuir a vencer las dificultades.

Esto estaría implicando un ser humano capaz de elaborar construcciones integradoras de nivel superior, significando capacidad de manejar abierta y creativamente la incertidumbre sobre los hechos y la gente. Señalando que estaría en capacidad de comprender las limitaciones de su medio sociocultural y elaborar construcciones para superarlas, funcionando eficientemente con bienestar físico y psicológico. Lo cual alimenta la tolerancia, comprensión y ayuda; generando mayor comprensión, control emocional y procesamiento inteligente de la información.

Resultados que reafirman los hallazgos encontrados por Padrón y Polanco (2006: 13/07/2024), en su artículo titulado “Crecimiento psicológico y motivaciones sociales: una aproximación prospectiva en estudiantes universitarios”, donde se evidenció un elevado nivel de crecimiento psicológico (CRECO). Además de los señalados por Padrón y Sánchez (2010: 13/07/2024), en su artículo titulado “Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico”, donde, aunque con una muestra de doctorantes, se

encontró en un nivel muy alto el manejo positivo del fracaso, manejo de la incertidumbre y flexibilidad, y la apertura al cambio, en un nivel alto para el grupo en estudio.

Conclusiones

Finalmente, concluida la investigación, debe indicarse que, el crecimiento psicológico, como construcción integradora de la realidad en estudiantes universitarios, entendida esta como la interpretación de la realidad, les permite que comprendan las limitaciones de su medio social, las superen y sean capaces de funcionar eficientemente, manejando la incertidumbre de forma abierta y creativa, comprendiendo de forma inteligente el fracaso tanto propio como el ajeno, siendo flexible en su construcción del mundo y de los eventos.

En tal sentido, los niveles muy altos evidenciados de la variable y sus elementos, muestran que los estudiantes universitarios objeto de estudio, tienden a adoptar patrones de pensamiento, en los cuales, las situaciones difíciles o desafiantes se convierten en oportunidades al percibir la incertidumbre o el fracaso como retos, contribuyendo a que se mantengan activados, procesando la información del entorno con flexibilidad, sin prejuicios, permitiendo enriquecer los conocimientos, al estar consciente de sus aprendizajes, conllevando así al crecimiento personal, aprendizaje o automejoramiento.

Donde el presente, se constituye en un punto referencial para identificar lo ya hecho y anticipar lo por hacer, desde allí se reconstruye el pasado y construye el futuro, el cual es el trabajo diario de las personas en crecimiento. Lo que estaría demostrando la capacidad del grupo para generar construcciones alternativas de personas o situaciones que ayudan a crecer, significando de esa manera, la posibilidad de incrementar su habilidad para construir de diversas formas un mismo evento, percibiendo distintas perspectivas y asumiendo los cambios del entorno.

En función de lo expuesto, este estudio se constituye en un marco referencial para orientar el diseño de estrategias, programas y planes específicos tanto a nivel individual como grupal, que estimulen el crecimiento psicológico en poblaciones de adultos jóvenes,

propiciando ambientes que permitan el desarrollo constante como seres humanos, contribuyendo a vencer las dificultades educativas y personales, garantizando de esta manera una sociedad más próspera a futuro.

A manera de resumen debe indicarse entonces, que crecer es el proceso permanente de construcciones y reconstrucciones sobre sí mismo y el entorno, en especial el social, aquel donde el individuo se desenvuelve, esto tal como refiere Romero (2000), debe significar ganancias personales en la humanidad.

Referencias bibliográficas

CANTONI, F. (2002) *El Factor Humano en la Organización*. Intermedio Editores. Colombia.

GORDON, J. (2000). *Comportamiento Organizacional*. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México.

PADRÓN, G. y POLANCO, E. (2004). *Crecimiento psicológico y motivaciones sociales: Una aproximación prospectiva en estudiantes universitarios*. Revista Venezolana de Ciencias Sociales. UNERMB, Vol. 10 No. 1, 2006, 238 – 254. ISSN: 1316-4090. Obtenida en Julio, 13, 2024 de <https://www.redalyc.org/pdf/309/30910114.pdf>

PADRÓN, G. y SÁNCHEZ, M. (2010). *Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico*. Revista Venezolana de Gerencia (RVG). Año 15. N° 49, 2010, 141 – 157. Universidad del Zulia (LUZ) ISSN 1315-9984. Obtenida en Julio,13,2024 de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29012358009.pdf>

REEVE, J. (2009). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. México.

ROBBINS, S. (2004). *Comportamiento Organizacional. Conceptos, Controversias y Aplicaciones*. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. México.

ROMERO, O. (1994). *Crecimiento Psicológico y Motivaciones Sociales*. Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Volumen 13, No. 2. Obtenida en Julio, 13, 2024 de <http://revista.cinccel.com.co/index.php/RPO/article/view/13>

ROMERO, O. (1995). *Liderazgo Motivacional*. Ediciones Graficas Cincel Ltda. Colombia.

ROMERO, O. (2000). *Crecimiento Psicológico y Motivaciones Sociales*. Ediciones ROGYA. Venezuela.



UNICA

REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA

Nº 52 Vol.25 – 2024 - 1 (Enero – Junio)

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>