

Formato digital
ISSN 2542-3460
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso
ISSN 1317-102X
Depósito legal pp 200002ZU729

Revista de Artes y Humanidades



UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



UNICA

Año 26
Enero - Junio
2025

Nº 54



Revista de Artes y Humanidades UNICA
Volumen 26 N°54 / Enero-junio 2025, pp. 156-169
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

Aciertos y Desaciertos de la Educación Media Técnica en Venezuela

GARCÍA TORRENEGRA, Grecia Alejandra

*Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín
Universidad Católica Cecilio Acosta
Maracaibo - Venezuela
ggaraciat11@gmail.com*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15825797>

Resumen

La educación media técnica en Venezuela ha evolucionado significativamente desde la década de 1960, cuando se inició la creación de instituciones técnicas y programas de formación dirigidos a atender las necesidades del mercado laboral. Durante los años 70 y 80, la educación técnica se consolidó, pero la crisis económica de los años 90 afectó la calidad y el acceso a esta formación. En los años 2000, se implementaron políticas para revitalizar la educación técnica, aunque la crisis actual ha intensificado problemas como la disminución de matrícula, infraestructura deficiente y fuga de talento. Entre los aciertos de la educación técnica se destacan la formación especializada, el desarrollo de competencias prácticas, la adaptación a necesidades locales y la promoción del emprendimiento. Sin embargo, persisten desaciertos importantes, como la desigualdad en el acceso, la desactualización curricular, la fuga de talento y la falta de inversión en infraestructura. Para que la educación técnica cumpla su rol en el desarrollo del país, es crucial realizar inversiones en infraestructura, actualizar los currículos y garantizar el acceso equitativo a todos los estudiantes.

Palabras Clave: Educación Técnica, Currículo, Emprendimiento, Políticas Públicas Educativas

Recibido: 16-03-2025

Aceptado: 08-05-2025

Successes and Failures of Technical Secondary Education in Venezuela

Abstract

Technical secondary education in Venezuela has evolved significantly since the 1960s, when the creation of technical institutions and training programs aimed at meeting the needs of the labor

*Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

market began. Technical education was consolidated during the 70s and 80s, but the economic crisis of the 90s affected the quality and access to this training. In the 2000s, policies were implemented to revitalize technical education, although the current crisis has intensified problems such as declining enrollment, poor infrastructure, and talent drain. Among the successes of technical education, specialized training, the development of practical skills, adaptation to local needs and the promotion of entrepreneurship stand out. However, important mistakes persist, such as inequality in access, outdated curricula, talent drain, and lack of investment in infrastructure. For technical education to play its role in the country's development, it is crucial to invest in infrastructure, update curricula and guarantee equitable access to all students.

Keywords: Technical Education, Curriculum, Entrepreneurship, Educational Public Policies

Introducción

La educación técnica en Venezuela, se ha caracterizado por desempeñar un papel importante en la formación de profesionales, que sean calificados, y así contribuir al desarrollo económico y social del país. Desde la década de 1960, se han implementado diversas políticas públicas educativas, que han estado dirigidas a fortalecer esta modalidad de estudio, con el objetivo de satisfacer las demandas del mercado laboral y fomentar el emprendimiento. Sin embargo, a lo largo de los años, la educación técnica ha enfrentado tanto aciertos como desaciertos que han influido en su efectividad y relevancia.

Uno de los principales aciertos en sus mejores momentos fue, la capacidad de adaptación del currículo técnico a las necesidades locales, lo que permitió a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y específicas. Esto fomentó no solo la inserción laboral, sino también el espíritu emprendedor entre los jóvenes, quienes habían encontrado en la educación técnica una vía para iniciar sus propios proyectos. Sin embargo, a pesar de estos logros, actualmente existen desafíos significativos, como la desactualización de los programas educativos y la desigualdad en el acceso a la educación técnica.

Este artículo es de tipo documental, y tiene como objetivo analizar los aciertos y desaciertos de la educación técnica en Venezuela, a través de una revisión exhaustiva de su evolución histórica, los impactos de las políticas públicas educativas y la relevancia del currículo en la formación de profesionales competentes en un contexto de crisis económica. La finalidad de esta investigación, se busca ofrecer una visión integral que permita comprender mejor los factores que han moldeado la educación técnica en el país y su papel en el desarrollo sostenible. Dando respuesta a las

siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los principales aciertos y desaciertos de la Educación Media Técnica en Venezuela y cómo estos influyen en la formación de técnicos calificados y en su inserción laboral?

Fundamentación Teórica

La calidad educativa en media técnica es un tema que ha sido objeto de debate durante muchos años. Muchos bachilleres se preguntan si están recibiendo una educación de calidad que los prepare adecuadamente para el futuro. En esta disertación, exploraremos algunos aspectos clave de la calidad educativa en media técnica y cómo el pensum de estudios puede influir en ello. La educación es un derecho fundamental de todos los ciudadanos y es crucial para el desarrollo de una sociedad. Sin embargo, la calidad de la educación puede variar enormemente de un lugar a otro. Algunas instituciones educativas se esfuerzan por ofrecer una educación de calidad, mientras que otras simplemente cumplen con el mínimo requerido.

Uno de los factores que influyen en la calidad educativa en media técnica, es el pensum de estudios. Que no es más que, el conjunto de asignaturas y contenidos que se enseñan en una institución educativa. Un buen pensum de estudios debe estar actualizado, ser relevante y ofrecer a los estudiantes una amplia gama de conocimientos y habilidades.

Sin embargo, en muchos casos, el pensum de estudios puede ser obsoleto y no estar alineado con las necesidades del mundo laboral actual. Esto puede resultar en una educación desactualizada que no prepara adecuadamente a los profesionales del futuro. Es importante que los bachilleres adquieran habilidades prácticas y conocimientos relevantes que les permitan enfrentar los desafíos del mundo real. Otro aspecto importante como atributo educativo en media técnica, es la formación de los docentes. Los docentes juegan un papel fundamental en la educación de los estudiantes y su formación es clave para garantizar una educación de primera línea. Los docentes deben estar actualizados en las últimas metodologías y tecnologías para poder ofrecer una educación de excelencia y estar preparados para las demandas del siglo XXI.

La sociedad actual reconoce el papel que cumple el conocimiento de sus individuos para el buen desempeño de su vida productiva. Por esta razón, es indispensable que la escuela promueva el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, desde diferentes aspectos, de tal manera que, al enfrentarse a la realidad social, tengan las herramientas necesarias para ser competitivos

aprovechando los conocimientos que poseen y que han sido aprendidos desde temprana edad, a través de la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles (Unesco, 2005).

Durante el proceso de reproducción de la vida, los seres humanos establecen determinadas formas de vincularse y relacionarse que inciden en la manera de producir e intercambiar lo producido, configurando así la estructura de cómo el hombre se asocia para satisfacer sus necesidades. La provisión de servicios especializados, orientados a atender la demanda de los productores por asistencia técnica, capacitación o entrenamiento, asesoría empresarial y productiva. Estos servicios se orientan a facilitar la adopción y aplicación de tecnologías y conocimientos que mejoren la productividad y el manejo de los negocios, incluyendo innovaciones empresariales, comerciales, tecnológicas, de gestión y organizacionales, en las diferentes fases de la cadena productiva.

Al revisar publicaciones sobre el sistema educativo de países como Ecuador, Chile, Argentina, Colombia, Bolivia, entre otros, surge la necesidad de revisar la realidad educativa que ellos viven, puesto que han presentado como prioridad en su sistema educativo, mejorar la calidad de su educación, estando conscientes que ella es el elemento medular de la sociedad, que no sólo tendría repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades, es una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación, donde ella puede ser la estrategia de desarrollo socioeconómico de los países.

En este orden de ideas, países suramericanos como Ecuador, Chile, Argentina, Colombia, Bolivia, entre otros, han emprendido políticas educativas dirigidas a implementar en los recintos escolares la generación de proyectos sociales productivos, ejemplo de ellos, es FUNFEPAR (Fundación Federal Participativa para el Trabajo) con sede en Argentina, cuya función consiste en reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida en base a tres ejes de acción a saber: producción de alimentos primarios, mejoramiento habitacional y atención primaria de la salud. En Bolivia uno de los Proyectos Socio Productivo emblemático es el de la “Actualización de sistemas productivos en acuicultura, bases científicas y tecnológicas”, con el propósito de

perfeccionar conocimientos y habilidades que les permitan contar con nuevas herramientas para contribuir al desarrollo sostenible de los recursos hidrobiológicos y al desarrollo de su país.

De igual forma en el marco de un proyecto social, Ecuador viene realizando continuos esfuerzos desde el año 2006 para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, concebida como servicio público, a través del desarrollo de programas y proyectos orientados a resolver problemas estructurales del sector, en cumplimiento del Plan Decenal de Educación 2006-2015, así como del Plan Nacional del Buen Vivir 2021-2025. Para lograr todo esto, el actual gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es una prioridad estratégica nacional, triplicando la inversión en ese sector.

Desde las mismas perspectivas en Chile se ha llevado a cabo la primera jornada del Programa de Análisis de Políticas Educativas y articulación con actores sociales", perteneciente al Plan Transversal de Educación de la Iniciativa Bicentenario de JGM (Juan Gómez Millas), coordinado por el Observatorio Chileno de Políticas Educativas, OPECH (Observatorio Chileno de Políticas Educativas). Ésta tuvo por título "Re-construir la educación pública obligatoria: ¿un desafío posible?", cuyo objetivo se planteó en la discusión sobre el estado actual y propuestas para la Educación Pública, que se mantiene vigente.

En el caso de Colombia ha emprendido políticas educativas dirigidas a proyectos productivos, se ha creado PRAE (proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales), y Planes de Mejoramiento institucional para el fortalecimiento de la relación con la comunidad y su evolución: cómo lo percibe la comunidad, grado de compromiso, apropiación, capacidad de gestión, mecanismos de participación y concertación, mecanismos asociativos y capacidad de respuesta.

Se evidencia de este análisis que en los países suramericanos han aportado aspectos resaltantes en la pertinencia social de Proyectos Productivos, a través de la definición del carácter de la institución, mecanismos de concertación intra e interinstitucionales, relaciones entre los miembros de la comunidad educativa con respecto al proyecto, mecanismos organizativos, estructuras de apoyo y evolución de estos aspectos y sus relaciones con la marcha de los mismos.

De igual forma, se han configurado las políticas educativas a través de las manifestaciones hecha por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) plantea que debe ser dirigida a los alumnos, de tal forma que puedan adquirir los valores y las competencias necesarias para afrontar un mundo cambiante, que les permita desempeñar un papel positivo en las sociedades; que puedan relacionarse con la generación de ciudadanos competentes de una sociedad que exige una transformación de la realidad en pro de mejorar su entorno e incorporarse en el mercado laboral.

En razón a lo expuesto Venezuela se ha sumado a los cambios, a nivel educativo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) ha promovido una serie de transformaciones sobre todo en el subsistema secundario, en especial en las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas, con el objetivo de formar al estudiantado para el desarrollo endógeno, la convivencia, la investigación, la valoración del ser social y la complejidad del pensamiento. (Currículo Liceos Bolivariano, 2007).

Sin embargo, estas transformaciones se han producido paulatinamente, puesto que para el año 1999, el Ministerio de Educación inició un Proyecto de Reactivación de la Educación Técnica que buscaba impulsar este nivel educativo, el cual desde el año 1969 estuvo rezagado de las políticas educativas nacionales, cuando la educación técnica se convirtió en una rama de la educación media, que se organizó con un Ciclo Básico Común de tres años y un Ciclo Diversificado de dos y tres años donde se ofrecían las ramas de Secundaria, Normal y Técnica, previo a una formación básica de nueve años, desvinculada de la pertinencia interna y social como factor de desarrollo del país.

Por consiguiente, han sido reformas conducentes con la intención de mejorar la calidad educativa. De hecho, para el año 1999 se empieza a ejecutar el proyecto de reactivación y modernización para las Escuelas Técnicas bajo la resolución 177 emanada en ese momento por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, que decretó la transformación de la Educación Técnica y la consolidación de lo que hoy en día se conoce como Escuelas Técnicas Profesional, concebidas como:

“Espacios para la educación y el trabajo enfocados en procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio

democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz”. Ministerio de Educación y deportes (2004).

Todo esto, con el propósito de reorientar no sólo las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales, sino a las exigencias y presiones de las comunidades, localidades, familias e individuos para su universalización. Convirtiendo a las Escuelas Técnicas como una prioridad dentro de los planes de recuperación nacional.

Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en su artículo 3 establece como eje principal la Educación y el Trabajo, puesto que ambas vienen de la mano para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos del país. Además, las políticas de la Dirección de Educación Media Diversificada y Profesional. La Educación Media General y Técnica Profesional, están enmarcadas en el artículo 103 (CRBV) donde se afirma el “Acceso y permanencia a una educación integral y de calidad para todos”, Plan Estratégico de Desarrollo Integral de Educación Nacional y Reducción de los Desequilibrios Sociales 1999–2006; expresaba lo siguiente: Calidad de la Educación, transformación de la administración del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, fortalecimiento institucional.

El propósito de las Escuelas Técnicas es fortalecer el nivel pedagógico, administrativo y tecnológico, a fin de ofrecer una educación integral, gratuita y de calidad que satisfaga las necesidades y expectativas de los educandos, en armonía con las demandas de desarrollo local, regional y nacional.

Sin embargo, aún no se tienen claros los requerimientos específicos del subsistema secundario, y esto limita la calidad y pertinencia de la educación desarrollada, puesto que la resolución emanada por el actual Ministerio del Poder Popular para la Educación en la Resolución 238, publicada en gaceta oficial en marzo del 2009, (Derogada actualmente y sustituida por Decreto 4.565, de fecha 19 de agosto de 2021, publicado en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.638 Extraordinario, de la misma fecha) de muestra el pensum de estudio en las distintas especialidades de las escuelas técnicas, pero no un perfil claro del egresado, dejando muchas dudas en cuanto a propósitos y finalidades, pues se piensa que son solo prácticas manuales, desconociendo la necesidad de enseñanzas científicas y tecnológicas.

Por lo tanto, es necesario seguir trabajando en el tema de los Aciertos y Desaciertos de la Educación Media Técnica en Venezuela. Puesto que las mismas interrogantes que se tenían con la Resolución 238, hoy en día se mantienen. Decíamos en un principio que uno de los aspectos claves para lograr la Calidad era:

1. La equidad e inclusión para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.
2. La supervisión y evaluación educativa para asegurar que se estén cumpliendo los objetivos educativos.
3. La descentralización para que las comunidades educativas puedan tomar decisiones.
4. La modernización de las instituciones educativas para que sean más efectivas y transparentes.
5. El pensum de estudios puede ser un factor influyente en ella. Es necesario fortalecerlo y buscar estrategias y dinámicas pedagógicas efectivas para mejorar la calidad educativa en este nivel.

Aquí quiero hacer un paréntesis, en la nueva propuesta podemos ver que tendremos tres tipos de bachilleres.

- a. Bachiller sin Mención: El plan de estudio permitirá afianzar la formación de calidad con pertenencia sociocultural, favorecer el desarrollo individual y colectivo, con el propósito de alcanzar los fines de la educación consagrada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de la Educación.

Es necesario acotar que estos participantes no pueden cambiar de esta mención a otra porque sus pensum de estudios varían de un tipo de bachiller a otro. Sin embargo, al revisar el pensum podemos ver que el mismo fue reducido y se eliminaron Áreas de Formación como Arte y Patrimonio para 1ero y 2do año, y Ciencias de la Tierra en 5to año. Las mismas fueron reubicadas en pensum de bachilleres ***Planes De Estudios De Educación Técnica Especialidad: Arte, Mención: Artes Audiovisuales, Artes Escénicas, Artes Musicales***

(*Procesos Geohistóricos En Las Artes*), donde tendríamos la segmentación según la mención.
Plan De Estudio De Educación Técnica Especialidad: Prevención Ciudadana Mención:

b. Gestión Integral De Riesgo (Cartografía y Ciencias de la Tierra)

COMPONENTE	ÁREA DE FORMACIÓN	AÑO DE ESTUDIO				
		1°	2°	3°	4°	5°
GENERAL	LENGUA Y LITERATURA	4	4	4	4	4
	IDIOMAS	4	4	4	4	4
	MATEMÁTICAS	4	4	4	4	4
	EDUCACIÓN FÍSICA	4	4	4	4	4
	BIOLOGÍA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA	6	6	4	4	4
	FÍSICA			4	4	4
	QUÍMICA			4	4	4
	GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIUDADANÍA PARA LA SOBERANÍA NACIONAL	6	6	4	4	4
FORMACIÓN PARA LA SOBERANÍA NACIONAL				2	2	
PRODUCTIVO	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2	2	2	2
	GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN, Y PRODUCCIÓN	6	6	6	6	6
	TOTAL	36	36	40	40	40

c. Bachiller en Ciencias y Tecnologías: La propuesta del plan de estudio de Ciencia y Tecnología permitirá potenciar las capacidades científicas e innovadoras en nuestras y nuestros estudiantes con una perspectiva integral para el desarrollo sustentable, endógeno y productivo de las tecnologías con bajo impacto ambiental que puedan ser incorporadas al sistema productivo del país, formando con conciencia soberana, científica y tecnológica

COMPONENTE	ÁREA DE FORMACIÓN	AÑO DE ESTUDIO				
		1°	2°	3°	4°	5°
GENERAL	LENGUA Y LITERATURA	4	4	4	4	4
	IDIOMAS	4	4	4	4	4
	MATEMÁTICAS	4	4	4	4	4
	EDUCACIÓN FÍSICA	4	4	4	4	4
	BIOLOGÍA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4
	FÍSICA	2	2	4	4	4
	QUÍMICA	2	2	4	4	4
	GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIUDADANÍA PARA LA SOBERANÍA NACIONAL	4	4	4	4	4
PRODUCTIVO	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2	2	2	2
	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA	6	6	6	6	6
	TOTAL	36	36	40	40	40

d. Bachiller Técnico: Es el bachiller con una especialidad. 1ero a 6to año.

COMPONENTE	ÁREA DE FORMACIÓN	AÑO DE ESTUDIO					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
GENERAL	LENGUA Y LITERATURA	3	3	4	4	4	
	IDIOMAS	3	3	4	4	4	
	MATEMÁTICAS	4	4	4	4	4	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2			
	BIOLOGÍA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA	4	4	2	2	2	
	GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIUDADANÍA PARA LA SOBERANÍA NACIONAL	4	4	2	2	2	
FORMACIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA	PROYECTO DE ECONOMÍA SOCIOPRODUCTIVA	4	4	4	6	6	
	TECNOLOGÍA AGROPECUARIA	6	6	6	6	6	
	PRODUCCIÓN VEGETAL	6	6	6	6	6	
	PRODUCCIÓN ANIMAL			2	3	3	
	BIOQUÍMICA Y FERTILIZANTES			2	3	3	
PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2	2	2	2	
	VINCULACIÓN SOCIOLABORAL	2	2	2	2	2	
	PRÁCTICA PROFESIONAL						1440
	TOTAL	40	40	42	44	44	1440

Componentes y Áreas de Formación

Artículo 4. Los planes de estudios se desarrollarán en función de los componentes de aplicación en las áreas de formación y de la especialidad con sus respectivas menciones. Los componentes que estructuran los planes de estudios de la Educación Técnica Profesional comprenderán las siguientes áreas:

- a) Formación General,
- b) Formación Científica, Tecnológica y Productiva
- c) Práctica Vocacional y Profesional.

Haciendo un análisis de lo antes expuesto surgen un sin número de interrogantes, entre ellas, si las universidades del país, presentan las competencias necesarias para los perfiles de los nuevos egresados que está proponiendo el MPPE, cabe destacar que las mismas han estado sujetas a actualizaciones curriculares para presentar Currículos Internacionales.

Aciertos de la Educación Media Técnica

1. **Formación de Competencias Laborales:** Uno de los principales aciertos de la educación media técnica en Venezuela ha sido la formación de competencias laborales que permiten a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y teóricas necesarias para el mercado laboral. Este enfoque ha facilitado que muchos jóvenes se integren al mundo del trabajo con una preparación adecuada, contribuyendo a la reducción del desempleo juvenil en ciertas áreas
2. **Diversificación de la Oferta Educativa:** La educación media técnica ha logrado diversificar la oferta educativa, permitiendo a los estudiantes elegir entre diferentes especialidades que se alinean con sus intereses y las demandas del mercado. Esto ha fomentado un mayor interés en la educación técnica y ha proporcionado alternativas a los estudiantes que no desean seguir una educación académica tradicional
3. **Vinculación con el Sector Productivo:** Otro acierto ha sido la vinculación con el sector productivo, donde las instituciones educativas han establecido alianzas con empresas para facilitar prácticas profesionales y pasantías. Esta relación ha permitido a los estudiantes obtener experiencia real en sus campos de estudio, lo que mejora su empleabilidad
4. **Iniciativas de Emprendimiento:** Algunos programas han promovido el emprendimiento, capacitando a los estudiantes no solo para trabajar en empresas, sino también para iniciar sus propios negocios. A través de los Proyectos Socio Productivos, los estudiantes pueden desarrollar sus Emprendimientos desde el 4to año de media técnica.

Desaciertos de la Educación Media Técnica

1. **Desigualdad en el Acceso:** A pesar de los esfuerzos, el acceso a la educación técnica sigue siendo desigual, especialmente en zonas rurales y en comunidades de bajos recursos.
2. **Desactualización Curricular:** Muchos programas no han sido actualizados para reflejar las nuevas tecnologías y demandas del mercado, lo que limita la empleabilidad de los graduados. Estos vacíos curriculares, son importantes en el desarrollo de las asignaturas, puesto que el área

pedagógica de las menciones está separada del área técnica y no están en concordancia la una con la otra.

3. Fuga de Talento: La crisis económica ha llevado a la migración de muchos profesionales capacitados, lo que ha dejado un vacío en el mercado laboral y ha afectado la calidad de la educación. Es necesario, preparar profesionales cónsonos con las propuestas ministeriales.

4. Infraestructura Deficiente: La falta de inversión en infraestructura y recursos educativos ha impactado negativamente la calidad de la enseñanza, dificultando el aprendizaje práctico.

Metodología

La Educación Media Técnica en Venezuela ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, dando lugar a una compleja realidad marcada por aciertos y desaciertos. Esta investigación es de tipo documental, porque se propone realizar un análisis crítico de los discursos y documentos oficiales, así como de estudios previos, para comprender en profundidad las dinámicas que subyacen a este fenómeno educativo.

Su enfoque es cualitativo, porque permite una exploración profunda de los significados y las experiencias de los actores involucrados en la Educación Media Técnica, como docentes, estudiantes, egresados y empleadores. A través del análisis de documentos oficiales, discursos y testimonios, se busca comprender las percepciones y valoraciones sobre los aciertos y desaciertos del sistema.

Denzin y Lincoln (1994): "La investigación cualitativa se ocupa de entender los fenómenos sociales tal como los experimentan los actores involucrados. Se enfoca en los significados que las personas le atribuyen a sus vidas y a sus experiencias" (p. 3).

Se utilizó el método de análisis crítico que permite desvelar las ideologías y los intereses subyacentes a los discursos oficiales sobre la Educación Media Técnica. Analizando los documentos oficiales, los planes de estudio y los materiales didácticos para identificar las contradicciones y las omisiones que pueden limitar el desarrollo de una formación técnica de calidad. Foucault (1972): "El poder no es algo que se posee; ejerce su acción más eficazmente

cuando no necesita mostrarse, cuando se integra en el cuerpo de las relaciones, en las conductas, en las actitudes, en el conocimiento, en el discurso."

Conclusiones

La educación media técnica en Venezuela ha tenido sus aciertos y desaciertos a lo largo de su historia. Si bien ha logrado formar profesionales calificados y adaptarse a ciertas necesidades del mercado, enfrenta desafíos significativos que requieren atención urgente. Para que la educación técnica cumpla su rol en el desarrollo del país, es fundamental invertir en infraestructura, actualizar los currículos y garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes.

Es por todo esto, que resulta necesario destacar que la formación de los docentes es un tema fundamental para mejorar la educación y transformar la sociedad en su conjunto. Esta formación abarca políticas y procedimientos que preparen a los maestros para adquirir habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los retos de la enseñanza que actualmente se propone. La visión humanista que plantea la nueva escuela debe ser una propuesta de actualización y capacitación, no solo para los futuros bachilleres, sino también para las maestras y los maestros, que día a día son participes en la formación del Nuevo Republicano. Para terminar, es necesario reflexionar sobre este eje que tenemos en puertas, para lograr esa Calidad Educativa que tanto anhelamos, garantizando la contratación de buenos docentes, para asegurar una educación de calidad.

Referencias Bibliográficas

González, M. (2015). La educación técnica en Venezuela: historia y desafíos. Editorial Universidad Central de Venezuela.

Márquez, J. (2018). Políticas públicas educativas en Venezuela: un análisis crítico. *Revista Venezolana de Educación*, 22(1), 45-67.

Ramírez, L. & Pérez, A. (2020). Emprendimiento y educación técnica: oportunidades en el contexto venezolano. *Revista de Estudios Empresariales*, 15(3), 12-28.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2019). Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional. Caracas: Ministerio de Educación.

Sánchez, R. (2017). Currículo y formación técnica: un enfoque hacia la innovación en Venezuela. *Revista de Educación Técnica y Profesional*, 10(2), 78-90.

Vargas, T. (2021). Desigualdad en el acceso a la educación técnica en Venezuela: un estudio de caso. Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2022). Educación técnica y profesional en Iberoamérica: retos y oportunidades. Recuperado de www.oei.org.

UNESCO (2020). Informe sobre la educación en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. París: UNESCO.

Bermúdez, C. (2016). La formación técnica en Venezuela: un análisis desde la perspectiva del desarrollo sostenible. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5(1), 34-50.

Cruz, F. (2019). La educación técnica en tiempos de crisis: un enfoque desde la resiliencia. *Revista de Investigación Educativa*, 14(4), 101-115.



UNICA

REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA

Nº 54 Vol.26 – 2025 - 1 (Enero – Junio)

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>