

Formato digital  
ISSN 2542-3460  
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso  
ISSN 1317-102X  
Depósito legal pp 200002ZU729

# Revista de Artes y Humanidades



# UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



*Prospectivas y desafíos en  
la educación del siglo XXI*



**UNICA**

Año 24  
Enero - Junio  
2023

Nº **50**



**Revista de Artes y Humanidades UNICA**  
*Volumen 24 N°50 / Enero-Junio 2023, pp. 80-94*  
*Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela*  
*ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460*

## **Redes docentes de aprendizaje con apropiación de recursos tecnológicos para actualizar competencias profesionales**

---

GUTIÉRREZ DELGADO, Ginette

---

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8508-5851>*  
*Universidad Católica Cecilio Acosta*  
*Maracaibo - Venezuela*  
*[ginettegutierrez@gmail.com](mailto:ginettegutierrez@gmail.com)*

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.8271255>

### **Resumen**

Dada la importancia de la incursión de las TIC en el ámbito académico estamos obligados a mantener una continua actualización de las estrategias y herramientas de apoyo docente, para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Este trabajo forma parte de una revisión documental en su primera fase y luego aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto educativo considerando los sistemas multimodales de atención. La recolecta de datos se valió del estudio de: publicaciones en el área, experiencias de relevancia científica y entrevistas a docentes de la UNICA que emplean dichos sistemas de atención. Una vez confrontada la información los resultados permitieron hacer observaciones oportunas al presente; con el objeto de indicar los mecanismos para establecer redes docentes de aprendizajes, con el apoyo de los recursos tecnológicos; que faciliten la socialización e intercambio de experiencias y sirvan para la actualización de las competencias profesionales.

**Palabras Clave:** Redes Docentes, Aprendizaje, Competencias Profesionales, Recursos Tecnológicos, Sistemas multimodales

Recibido: 14-03-2023

Aceptado: 14-06-2023

*Teaching Learning Networks with Appropriation of Technological Resources to Update Professional Competences*

**Abstract**

Given the importance of the incursion of ICT in the academic field, we are obliged to maintain a continuous update of the teaching support strategies and tools, to make the teaching-learning process more effective in students. This work is part of a documentary review in its first phase and then applied as an approach to action research in the educational context considering multimodal care systems. The data collection was based on the study of: publications in the area, experiences of scientific relevance and interviews with UNICA teachers who use these care systems. Once the information was confronted, the results allowed making opportune observations to the present; in order to indicate the mechanisms to establish teaching learning networks, with the support of technological resources; that facilitate the socialization and exchange of experiences and serve to update professional skills.

**Keywords:** Teacher Networks, Learning, Professional Competences, Technological Resources, Multimodal Systems

**Introducción**

Grandes son los alcances que a nivel mundial ha tenido la educación con el apoyo y uso eficiente de las tecnologías; así como esos logros han sido evidentes en los últimos años, también podemos mencionar que se han desaprovechado un sin fin de recursos y aplicaciones tecnológicas para el empleo de estrategias didácticas, que sirven para reforzar el aprendizaje de los estudiantes en cualquiera de los niveles de educación.

El objeto de este estudio es reflexionar sobre todas las posibilidades que tenemos de apropiarnos de los recursos tecnológicos y centrarnos en mantener una actualización continua en los docentes por medio de una red que permita debatir, socializar y generar nuevos conocimientos para la atención y formación de los estudiantes, partiendo de esta nueva dinámica mundial generada producto de la pandemia por COVID.

Aunque ya existen estudios previos sobre el uso de las TIC, no podemos desestimar los nuevos soportes de intercambio de información y las alternativas que brinda la educación virtual o multimodal; por tanto, esta investigación parte de la necesidad de descubrir nuevas formas o estrategias para enseñar; tener la oportunidad de ir apropiando los recursos

tecnológicos para conseguir una actualización de las competencias en el docente y de esta manera dar respuestas acordes a las necesidades actuales.

La metodología empleada para realizar la revisión bibliográfica consistió en consultar varias fuentes de información delimitando la exploración a través de las palabras claves o descriptores de búsqueda: redes docentes, sistemas multimodales, competencias profesionales, recursos tecnológicos; también se consultaron reportes técnicos, revistas especializadas y experiencias relacionadas por docentes/tutores de la Universidad Cecilio Acosta en el municipio Maracaibo-Edo Zulia, dicho intercambio de datos permitió analizar los procesos de enseñanza aprendizajes en los contextos donde la pandemia fue más palpable; no se pudo obviar en las discusiones sostenidas, que la formación o actualización docente es un elemento clave para poder estar en sintonía con las nuevas exigencias.

Durante la pandemia mundial por COVID la realidad se hizo más evidente cuando muchas instituciones de educación universitaria se vieron obligadas a darle continuidad a los estudios bajo la modalidad virtual, tanto estudiantes como docentes no estaban preparados para asumir unas estrategias de enseñanza-aprendizaje ajustadas a la situación vivida; en este sentido, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe mencionó que se evidenció durante la pandemia que tantos “estudiantes como docentes se vieron forzados a entrar en una dinámica no planificada de clases a Distancia” afectando su vida cotidiana, costos, continuidad de sus aprendizajes y movilidad internacional.

Es oportuno recordar el conocido informe Delors-UNESCO publicado en el año 1996 citado por Gutiérrez y Villalobos (2021) donde se plantea el repensar la educación universitaria en todos los niveles y modalidades, con el propósito de ajustar los proyectos de formación de las instituciones educativas a las cambiantes y complejas necesidades de un mundo cada vez más signado por la turbulencia y la incertidumbre; estas líneas han tomado nuevos matices y se les ha dado un mayor énfasis considerando los rasgos y características del aprendizaje mediante la vinculación de los sistemas electrónicos de información y redes globales en sus diferentes contextos de acción en una sociedad convulsionada y obligada a un distanciamiento social.

Sin duda, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe asegurarse ante cualquier eventualidad o situación imprevista; por su parte Adell citado por Ramírez (2015) expresa que los roles de los profesores, alumnos y personal de apoyo; deben adaptarse a los nuevos entornos y a las nuevas circunstancias. Esta acepción nos obliga a plantearnos estrategias de actualización en el empleo de herramientas didácticas y pedagógicas, que permitan a los docentes su actualización y apropiación de los recursos o medios tecnológicos, muy a pesar de la resistencia que dichos docentes puedan manifestar para el empleo de los mismos.

Lo antes descrito se genera en pleno siglo XXI porque aún existen docentes con marcada resistencia al empleo de recursos tecnológicos, digitales y virtuales; se presume que es por no poseer las competencias profesionales para guiar a los estudiantes en el uso apropiado de dichos recursos. Importante entonces considerar lo que expresa el documento Instrumentum Laboris en su numeral 40 que es imprescindible la “transformación de mentalidades estrechas”; por otra parte, cabe destacar lo que Fernández y McAnally (2015) manifiestan en su investigación

*La incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en todos los niveles de la educación, en los centros educativos y en las aulas sigue siendo muy limitada en algunos sectores en desventaja....se hace necesario analizar el potencial transformador e innovador que se les atribuye a estas herramientas. Hoy en día, existe una brecha relacionada con las limitaciones de acceso a dispositivos electrónicos y a Internet, pero la separación entre las poblaciones ya no se da entre los que tienen y los que no tienen, sino que se acentúa la división de la sociedad entre los que saben y los que no saben según expone Selwyn, 2004, citado por Fernández y McAnally. p.110*

Por su parte Celaya, Lozano y Ramírez (2010) manifiestan que “la práctica docente en los últimos años ha experimentado una vertiginosa evolución en el uso de los recursos de apoyo y es así como hemos podido observar una inclusión de herramientas sustentadas en tecnología”; a medida que la tecnología se va actualizando y desarrollando, también las herramientas que facilitan el intercambio de datos como lo son los teléfonos, computadores, Apps; van actualizándose para facilitar la democratización del conocimiento y dar paso al uso de recursos abiertos al alcance de todos, según la visión de dichos autores.

Tal como lo refiere Area Moreira (2009) las instituciones educativas se caracterizan por la lenta introducción de los cambios dentro de sus estructuras; esa resistencia a dar los cambios necesarios en la actualización de equipos y de docentes muchas veces no es por la carencia de recursos, muchas veces es por tener la idea que si hasta el momento han podido corresponder al proceso de enseñanza aprendizaje no es necesario hacer un mayor esfuerzo que obligue pasar por una actualización. También manifiesta el autor que las estructuras de la formación deben evolucionar a su vez desde la concepción destinada a instruir para una sociedad industrial a la de enseñar en y para una sociedad de la información.

Antes de la situación de Pandemia, observábamos a docentes utilizando las clases magistrales como único recurso didáctico de enseñanza; por su parte Sáez (1997) argumenta que en el sistema educativo formal el empleo de la tecnología educativa no ha tenido la penetración deseada, los docentes-profesores de los distintos niveles de educación (con mayor incidencia en la educación básica y media) emplean instrumentos tan simples como la pizarra, por la carencia de los recursos tecnológicos en algunos casos y en otros por las debilidades de los docentes (con competencias tecnológicas) para el empleo efectivo de dichos instrumentos de apoyo.

El autor mencionado considera que el sistema educativo es un islote al margen de los cambios del entorno; propone que se debe cambiar las concepciones de la educación, que esta no gira alrededor de la enseñanza (de los educadores) sino alrededor del aprendizaje (de los estudiantes y sus circunstancias); por otro lado, menciona que si la tecnología se ha convertido en parte de la vida del estudiante fuera del sistema educativo se debe entonces aprovechar las opciones que brindan tales herramientas para hacer más efectiva la consolidación de los aprendizajes y estos sean significativos para el desempeño profesional.

Sería oportuno preguntarse cuántos docentes están dispuestos en emplear dentro de sus estrategias los recursos tecnológicos a objeto de facilitar los aprendizajes. Muchos docentes se han visto reacios a adaptarse a las nuevas herramientas y estrategias tecnológicas con el pretexto que desconocen el uso y manejo de los equipos con el fin de mantener las antiguas prácticas docentes. Dentro de este marco Sáez (1997) refiere que la tecnología

cambia rápidamente hasta la forma como vivimos, pero en cambio nuestras propias concepciones del mundo se modifican con pereza; por otro lado, manifiesta que estas conductas generan una brecha en el ámbito de la enseñanza cuando los docentes no se adaptan a los continuos cambios tecnológicos.

Por su parte, Albornoz (2011) hace alusión de los cambios que deben prevalecer en el contexto educativo

*“Dijimos que el aula es arcaica, como centro del espacio pedagógico. Efectivamente, en la sociedad digital, el aula es superflua, lo cual no quiere decir, en modo alguno, que la relación profesor estudiante lo sea. Todo lo contrario, con el aula interactiva, el docente tiene aún un papel más complejo, porque no sólo tiene que dominar contenidos, sino comprender que en esa materia no lleva ventaja alguna, porque efectivamente todos los interesados pueden acceder al mismo stock de conocimiento, ya que los dramáticos avances en la democratización del saber permite el acceso universal al mismo”. p 135*

Para lograr lo antes descrito el docente debe hacer reingeniería de sus procesos y transformarse en un diseñador, gestor, animador y asesor de experiencias de aprendizaje no condicionadas por un horario, por la distancia o por sus propias limitaciones personales. Si buscamos que el Docente ayude al estudiante a alcanzar sus competencias, éste previamente debe tener dominio de las herramientas tecnológicas y estar actualizado, para fomentar en el estudiante el aprendizaje crítico y consolidar las habilidades que la sociedad demanda para la contratación de profesionales exitosos.

Sería muy sencillo entonces indicar que los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje deben alcanzar unas competencias que validen sus conocimientos en un área determinada y que dentro de dichas competencias deben tener dominio o destreza en el uso de las TIC. Partiendo entonces de las evidencias anteriores y centrándonos en el objeto de este análisis es necesario detenerse y reflexionar en el tipo de formación o actualización que requieren los docentes; ya que, un porcentaje considerable demuestran gran resistencia al uso o empleo de equipos, software, aplicaciones con innovaciones tecnológicas que generen un impacto favorable en el conocimiento de nuevas habilidades.

Como hace referencia Guiza (2011) la tecnología ha facilitado la creación de herramientas y ambientes que permiten enriquecer las experiencias de aprendizaje; dicha autora hace referencia que la web 2.0 da la oportunidad de nuevos escenarios propicios para el aprendizaje colaborativo, y citando a Casamayor, (2008) Guiza manifiesta que

*“esto está dando paso a un nuevo modelo de aprendizaje, c-Learning o aprendizaje-c aprendizaje en comunidad. En este modelo los recursos de la Web 2.0 se aplican como una nueva filosofía, que sitúa al participante en el centro del proceso de aprendizaje, el cual es construido en colaboración con sus pares, los profesores y el contexto entero a su alrededor” p23*

Si el fin que buscamos como institución de Educación Universitaria (IEU) es formar a profesionales como agentes de transformación en sus entornos, no solo debemos concentrarnos en los estudiantes para que alcancen un mayor rendimiento; en las universidades es urgente repensar el proceso de formación que están recibiendo los docentes o los estudiantes de las carreras de educación. En este sentido Guiza (2011) expresa que

*“para todo docente es importante mantenerse actualizado en lo que a tecnología se refiere. Muchas veces se sabe de los avances tecnológicos pero el profesor no siempre tiene tiempo de indagar por sí solo en cómo utilizarla para sus clases presenciales o virtuales” p26*

## **1. Los nuevos recursos existentes**

El docente debe tener el deseo de dar el salto a la era digital, interesarse por conocer las tendencias digitales, tener una mejor disposición creativa para cambiar la forma de atender las clases; bien lo expone el Papa Francisco en su carta Apostólica *Instrumentum Laboris* #40 se debe “descubrir nuestra identidad desde el encuentro con el otro, desde las diferencias y coincidencias que nos muestra la inabarcabilidad de la realidad” y así ser agentes de cambio, cambiando principalmente la manera de enseñar ante las nuevas vivencias. Hoy la educación universitaria se enfrenta a grandes desafíos de formar profesionales polivalentes que logren progresar en un mundo mediado por el avance tecnológico.

Entender que las TIC no son solo una herramienta, es un recurso que facilita la transformación de hábitos, conocimientos, procesos y negocios; y con su buen empleo podemos potenciar la reflexión crítica; el docente debe asumir las nuevas tecnologías como un medio, no como un fin; debe aprovechar las posibilidades que brindan las TIC para hacer innovación educativa y aplicar nuevos modelos mentales para la recepción, aprehensión y consolidación de los aprendizajes.

Dentro de las tendencias en el uso de las herramientas tecnológicas aplicada para redimensionar la facilitación de los aprendizajes está: M-learning, inteligencia artificial, gamificación, realidad aumentada, realidad virtual, micro learning, aprendizaje adaptativo, storytelling, experiencias inmersivas, scamper, lifelong learning, entre otros. Todas estas herramientas que ahora el docente dispone para facilitar los conocimientos debe dominarlas, apropiarse de ellas para hacer que los estudiantes se involucren con las nuevas realidades y puedan corresponder a la solución de procesos o problemas de forma creativa y eficiente.

El docente debe asumir las herramientas tecnológicas como recursos digitales educativos, sujetos a una planificación previa de las actividades de aprendizaje y consciente de las competencias que aspira a desarrollar o fortalecer en los estudiantes. La forma tan abrupta de suspender las clases presenciales tras la pandemia, estímulo a diversas instituciones a la creación de MOOC (Cursos Abiertos Masivos en Línea) un nuevo recurso en el cual el docente puede apoyarse para actualizarse y tener mayor claridad en el uso de nuevas estrategias de aprendizaje que se manejan con apoyo tecnológico de forma virtual. Para Meléndez y otros, citado por Restrepo y Cantillo (2020) los MOOC se constituyen en materiales educativos que han posibilitado la configuración de nuevos escenarios educativos, tanto presenciales como virtuales.

En los actuales momentos no podemos excluir de las opciones la gran variedad de recursos que emergieron para dar respuesta a unas necesidades de formación continua; en este sentido los docentes tienen las opciones de especializarse en áreas nuevas que sirvan de soporte a sus estrategias de enseñanza aprendizaje.

## 2. Conformación de redes docentes

La conformación de grupos de estudios o de profesionalización puede ser un elemento favorable para adquirir nuevas formas de guiar los aprendizajes de los estudiantes; es importante hacernos la interrogante sobre las TIC, los entornos virtuales o redes; si estos son recursos favorables para la socialización de saberes y construcción de nuevos conocimientos. Hoy debemos recapacitar sobre las experiencias previas que tuvieron una excelente acogida durante el tiempo de pandemia y que sirvieron para acompañar a los estudiantes ante la nueva realidad mundial.

En este sentido Sloep y Berlanga (2011) proponen que

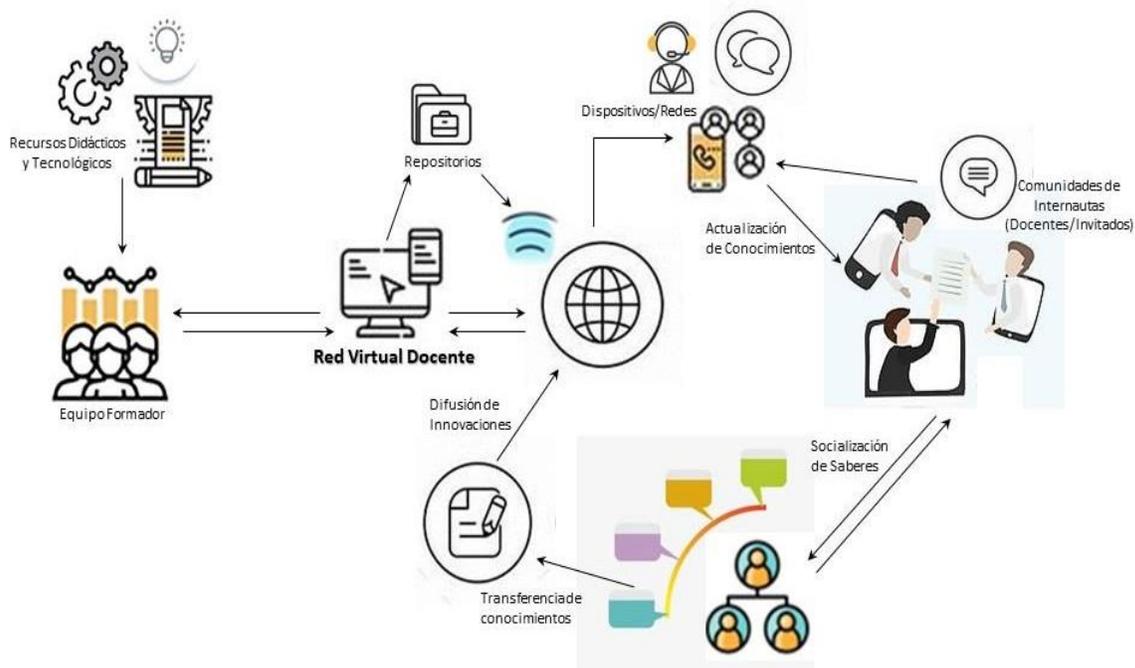
*“Las redes de aprendizaje (Learning Networks) son redes sociales en línea mediante las cuales los participantes comparten información y colaboran para crear conocimiento. De esta manera, estas redes enriquecen la experiencia de aprendizaje en cualquier contexto de aprendizaje, ya sea de educación formal (en escuelas o universidades) o educación no-formal (formación profesional). Aunque el concepto de aprendizaje en red suscita el interés de diferentes actores del ámbito educativo, aún existen muchos interrogantes sobre cómo debe diseñarse el aprendizaje en red para facilitar adecuadamente la educación y la formación” p55*

Sin embargo, Albornoz (2011) por su parte, reconoce la importancia de la conformación de redes para reforzar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; por tanto, señala al respecto lo siguiente:

*El Networked Learning tiene lugar cuando los que aprenden y los que enseñan utilizan las computadoras para intercambiar la información y para disponer acceso a recursos como instrumentos de un esfuerzo de aprendizaje. Los tipos de modos de la comunicación, de contenido y de actividades de aprendizaje que se puedan alcanzar a través de las computadoras están creciendo a diario, mientras que se encuentran las nuevas maneras de utilizar las redes de ordenadores para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje. Las redes proporcionan nuestra primera ojeada de una cultura distinta de aprendizaje; uno que emplea la interacción de quienes aprenden de muchos sitios que utilicen recursos de aprendizaje en varios medios para crear conocimiento y*

Surge pues la propuesta de conformar redes de socialización entre los equipos docentes para ahondar en los aprendizajes sobre el uso de la tecnología; con la aplicación de juegos basados en retos (gamificación), recreando historias (storytelling) o cualquier otro recurso didáctico y tecnológico que permita a las comunidades internautas socializar y hacer lluvias de ideas, aplicar la técnica Scamper; que les permitan a dichos equipos superar los niveles de conocimientos una vez que se comprueban los mismos y hacer aportes significativos para estructurar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje. Por tanto, compartir con los pares las necesidades de formación permitirá hacer una socialización más efectiva a la hora de diseñar recursos instruccionales o tutoriales.

En dicha red se compartirán los conceptos básicos, habilidades y destrezas a superar, como uno de los tantos ejes temáticos que se pudiera desarrollar en un App o software educativo para tal fin. Cabe destacar que la creación o conformación de redes surge para la transmisión de datos entre los interesados con el apoyo de sistemas acordes para que los procesos de comunicación fluyan y cumplan el fin deseado y también para desarrollar la mentalidad de crecimiento en el docente; compartiendo experiencias que nutran el saber entre las comunidades participantes y permita generar aportes para adecuarse a nuevos parámetros en la formación docente.



*Ilustración 1: Modelo de Red Virtual Docente-Producción propia 2022*

La propuesta está centrada en mejorar o desarrollar las competencias en el uso de los recursos tecnológicos en los docentes y/o estudiantes de educación, para que luego sean los promotores en el buen empleo de los mismos dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. La red virtual debe estar configurada por un equipo formador que guíe sobre el uso de los recursos didácticos y tecnológicos, ajustados a las nuevas prácticas según se desarrollen en la actualidad; por otra parte, la red debe agrupar a docentes de forma permanente y algunos invitados que puedan nutrir de información a dicha red al momento de socializar los saberes, ese intercambio de saberes debe propiciar la producción intelectual novedosa partiendo de las discusiones en ellas generadas.

Para consolidar las ideas expuestas, tomamos como referencia lo señalado por Fuerte (2019) sobre la plataforma de aprendizaje *BeeChallenge* que basa su metodología en el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje colaborativo para potenciar la formación de las habilidades del siglo XXI.

*“Dicha plataforma ofrece metodologías activas donde se pueden generar flujos de trabajos guiados centrados en los estudiantes basados en retos y en el aprendizaje colaborativo; pasando de las estructuras instruccionales a estructuras de generación de conocimiento, entre iguales. En este tipo de plataforma involucra activamente al estudiante en una situación problemática real de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución; ya que los estudiantes participan de forma directa en experiencias abiertas de aprendizaje”.*

Así como esta plataforma estaría en capacidad de favorecer el aprendizaje colectivo, estas u otras podrían estimarse como un modelo para desarrollar la propuesta de formación o de actualización docente del cual es objeto de análisis en este trabajo. Por ello, es importante mencionar la experiencia que ha tenido la Universidad Católica Cecilio Acosta UNICA en los últimos 20 años para la formación de profesionales, según las nuevas demandas de empleabilidad. Los recursos instruccionales alojados en la plataforma e-learning *UNICADis (MOODLE)* han servido como herramientas para la formación no solo de los estudiantes de Pre y Posgrado, también se ha utilizado como soporte para la formación continua de los docentes en la búsqueda del mejoramiento en el uso y debida apropiación de las TIC.

Implementar procesos de innovación educativas que sean exitosos requieren de la conformación de actores educativos que interpreten, redefinan, filtren y diseñen nuevas estrategias de enseñanza, que favorezcan los cambios de actitudes, prácticas y valores humanos. En este sentido, la creación de una RED VIRTUAL DOCENTE se presenta como una de las tantas formas para potenciar la formación de habilidades tales como: la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas; que nos hacen más humanos y que nos distinguen de las máquinas, ventaja que aún tenemos pese al desarrollo tecnológico y la evolución acelerada de la inteligencia artificial IA.

### 3. Compartir conocimientos para debatir y mejorar

Así como lo señala Castro y otros (2007) de los docentes en ejercicio se requiere su actualización continua y permanente, para que disminuya la tensión y el desconocimiento; le permita enfrentar los cambios con apertura, y así mejorar u optimizar su desempeño como mediador de procesos dentro del ámbito escolar. Es importante insistir en crear espacios para socializar, debatir y construir nuevos saberes, que estos correspondan a la demanda de formación profesional que las comunidades requieran. Ahora bien, citando lo mencionado por el Papa Francisco en el numeral #93 de la carta apostólica *Instrumentum laboris* es pertinente el encuentro porque que hace posible la proximidad y a su vez los múltiples aprendizajes.

Por otra parte, nos parece interesante la visión que ofrece Albornoz (2011) sobre las ventajas que ofrece el empleo de redes de aprendizaje y el nuevo paradigma pedagógico que renace con el empleo de dichas estrategias, el cual cito textualmente:

*El networking learning ha generado cambios profundos en todos los niveles de la sociedad, y las tecnologías demandan nuevas respuestas educativas y escolares...es en efecto un nuevo paradigma pedagógico: inter conectividad global, enseñanza aprendizaje cooperativo, y en redes y acceso permanente por vía del stock de conocimiento mundial, son los elementos de una nueva manera de aprender y de enseñar y sobre todo de cómo solucionar problemas, en función de información antes privilegiada y hoy accesible. El proceso de enseñanza-aprendizaje en redes ofrece ventajas extraordinarias para las sociedades pobres, pues con recursos limitados aun así se puede acceder a formatos de conocimiento vedados hasta entonces. P.137*

Si se diseñan redes de estudios (de docentes) por niveles y que cada nivel tenga un reto que consolidar, estaremos ayudando a los nuevos formadores a apropiarse de los recursos tecnológicos para hacer más dinámico e integrador el proceso de enseñanza-aprendizaje para la generación del conocimiento. No estaría demás hacerse la pregunta: ¿qué sucede con el aprendizaje adquirido por el docente, adopta los recursos a su clase?, ¿Es capaz de generar sus propias estrategias, una vez conocidas las ventajas de uso de los recursos tecnológicos o digitales? En este sentido, la actualización docente sería resultado de la adopción o

apropiación de la tecnología siempre lo considere útil o favorecedor para el proceso de enseñanza.

En conclusión, nos toca seguir insistiendo en la formación de los formadores, la actualización en la práctica docente es elemental para poder ajustarnos a las demandas que el entorno presenta y de esta manera no aislarnos en un aula que se desfigura del contexto real que a diario le toca enfrentar al estudiante. Así como lo refiere Velandria (S/F) el uso de las TIC en el desarrollo curricular universitario debe garantizar el desarrollo de competencias para la autogestión en la construcción del conocimiento, que encaminan a las nuevas generaciones de nativos digitales hacia un aprendizaje permanente, basado en los intereses y posibilidades de los propios aprendices, más allá de la articulación de conocimientos y valores éticos que se ha registrado tradicionalmente como prioritarios.

Queda entonces una tarea muy interesante por desarrollar en las instituciones de educación universitaria; centrarse en la formación y en la actualización del docente en los procesos de innovación tecnológica, para que se genere un impacto positivo en lo educativo; esto debe ser el eje central para consolidar de manera armónica los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes según las realidades actuales.

## **Referencias consultadas**

**Albornoz Orlando (2010)** Competitividad y solidaridad, las tendencias de la Universidad Contemporánea- Fondo Editorial UNICA

**Area Moreira, Manuel (2009)** Manual electrónico – Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de Laguna (España) Creative Commons. <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

**Delors J y otros (1996)** La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Código documento ED.96/WS/9. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

**Castro Santiago, Guzmán Belkys, Casado Dayanara (2007)** Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus-Revista de Educación, Año 13, Número 23,2007

**Celaya Rosario, Fernando Lozano, María Ramírez (2010)** Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. RMIE, Abril-Julio 2010, Vol 15, Num 45, PP487-513.

**Fernández Morales Katuska, Vallejo Casarin Alma, McAnally Salas Lewis;** Apropiación tecnológica: una visión desde los modelos y las teorías que la aplican. *Perspectiva Educativa, Formación de profesores* [en línea]. 2015, 54(2), 109-125 [Fecha de consulta 27 octubre de 2022]. ISSN 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333339872008>

**Fuerte Karina (2019)** BeChallenge: aprendizaje basado en retos para revolucionar el aprendizaje y la formación. *Observatorio del Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey.* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-basado-en-retos-para-revolucionar-el-aprendizaje-y-la-formacion/>

**Gutiérrez G, Villalobos E (2021)** La flexibilidad curricular y la gestión tecnológica, elementos claves para la modernidad educativa en Venezuela. *Memorias del 1er Congreso Internacional de Investigación e Innovación.* ISBN Digital: 978-980-427-004-8 pag185 Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1oDJlyN5sK8juwI8Ua5\\_N5\\_RHjj93qJ3F/view](https://drive.google.com/file/d/1oDJlyN5sK8juwI8Ua5_N5_RHjj93qJ3F/view)

**Guiza Milagros (2011)** Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes. Tesis Doctoral <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/59037/tmge1de1.pdf> consultado 16nov2022

**Juárez Margarita, Carreón Javier, Bustos José, Hernández Jorge, García Cruz, Espinoza Francisco, Sánchez Arturo, Quiroz Celia.** *Redes de formación profesional: gestión, innovación y emprendimiento del conocimiento FORO EDUCACIONAL N°34, 2020 | ISSN 0717-2710 | ISSN 0718-0772 en línea | pp. 105-120 / DOI: <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2362>*

**Ortiz Zulma, Velandria Carmen, Gutiérrez Ginette (2012)** *Modelo Pedagógico de los Estudios a Distancia en la UNICA.*

**Ramírez Jorge (2015)** Proyecto de innovación educativa sobre la usabilidad y accesibilidad de la tecnología (software y sitios webs) en la educación media, general y técnica en Venezuela.

**Restrepo Quintero, O y Cantillo Rodríguez, D. (2020).** Metodología para el diseño y creación de 30 MOOC basado en gamificación y m-learning para la formación docentes universitarios en el Departamento de Antioquia. Universidad de la Costa. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6454>

**Ríos Daniel, Reinoso Jocelyn (2008).** Proyecto de Innovación Educativa-Colección módulos pedagógicos.

**Sáez Vacas, Fernando, (1997)** *Innovación tecnológica y reingeniería de los procesos educativos.* [https://oa.upm.es/22505/1/Innovacion\\_tecnologica.pdf](https://oa.upm.es/22505/1/Innovacion_tecnologica.pdf). Consultado sep2022

**Sloep Peter, Berlanga Adriana (2011)** *Redes de aprendizaje y aprendizaje en red.* <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-07>

**Velandria Carmen (S/F)** *Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículum universitario, perspectivas del siglo XXI.*



**UNICA**

---

***REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA***

**Nº 50 Vol.24 – 2023 - 1 (Ene – Jun)**

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la  
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>