

Formato digital  
ISSN 2542-3460  
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso  
ISSN 1317-102X  
Depósito legal pp 200002ZU729

# Revista de Artes y Humanidades



# UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



*Prospectivas y desafíos en  
la educación del siglo XXI*



**UNICA**

Año 24  
Enero - Junio  
2023

Nº **50**



**Revista de Artes y Humanidades UNICA**  
Volumen 24 N°50 / Enero-Junio 2023, pp. 127-144  
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela  
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

## **Participación de los padres como factor primordial para el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial**

---

BELTRÁN VILLALOBOS, Luis Gerardo\*  
MORALES FUENTES, Rafael José\*\*

---

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4399-4039> \*  
Universidad Rafael Bellosó Chacín  
Universidad Politécnica Territorial  
Maracaibo - Venezuela  
[luisbeltran14@gmail.com](mailto:luisbeltran14@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2634-1113> \*\*  
Universidad Católica Cecilio Acosta  
Doctorado Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Maracaibo - Venezuela  
[pramo22@gmail.com](mailto:pramo22@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8277463>

### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo afecta la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial. Metodológicamente, la investigación fue cualitativa de tipo documental. Para esta investigación las documentaciones utilizadas son: libros, revistas científicas, informes provenientes de organismos mundiales, documentos de archivos digitales, entre otros. Los aspectos que se tomaron en cuenta en cuanto a los artículos científicos consultados están vinculados con problemáticas asociadas a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en niños, asimismo se hizo referencia a fuentes provenientes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), donde contextualiza la sintomatología para América Latina y el Caribe. Se concluye que el proceder de las familias, primordialmente de los padres y madres, tiene un resultado valioso en el rendimiento escolar de los niños, concibiendo una variable reveladora para conseguir las intenciones del sistema educativo. Por tanto, el reto de aproximar a la escuela al resultado de una calidad educativa no va a depender de lo acontecido en el interior del establecimiento o institución escolar, del ejercicio docente o del liderazgo del directivo, sino también de las familias, como agentes externos del aula forman parte del contexto escolar.

**Palabras claves:** Participación, familia, aprendizaje.

Recibido: 09-03-2023

Aceptado: 12-06-2023

*Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

*Parental Involvement as a Key Factor in the Learning Process for Early Childhood Education Children*

**Abstract**

The purpose of this research is to analyze how it affects the participation of parents in the learning process in children of initial education. Methodologically, the research was qualitative of documentary type. For this research, the documentation used is: books, scientific journals, reports from world organizations, documents from digital files, among others. The aspects that were taken into account in terms of the scientific articles consulted are linked to problems associated with the participation of parents in the learning process in children, likewise reference was made to sources from the United Nations Educational Organization., Science and Culture (UNESCO), where he contextualizes the symptomatology for Latin America and the Caribbean. It is concluded that the behavior of families, primarily fathers and mothers, has a valuable result in the school performance of children, conceiving a revealing variable to achieve the intentions of the educational system. Therefore, the challenge of bringing the school closer to the result of an educational quality will not depend on what happened inside the school establishment or institution, the teaching exercise or the leadership of the director, but also on the families, as agents outside the classroom are part of the school context.

**Keywords:** Participation, family, learning.

**Introducción**

En un mundo globalizado, donde existen necesidades diversas producto de la interrelación social, el individuo cuando forma una familia, es decir esposo y esposa, posteriormente llega el momento de ejercer el rol como padres, donde cada uno da lo mejor de sí, en cuanto a la protección y manutención de su hijo; desde cumplir con sus necesidades básicas como psicológicas y afectivas, es por ello, que un elemento fundamental para preparar a sus hijos en la vida es a través de la educación.

Asimismo, desde el seno familiar se persigue insertar al individuo en el tejido social, primordialmente las primeras bases formativas en cuanto a educación y valores provienen del hogar, posteriormente, la educación formal consolidará el proceso de aprendizaje con el apoyo sostenido de la familia; involucrando forjar sentimientos positivos, como el respeto, amor, honestidad y justicia, que permitan prepararlo para ejercer el rol social, articulado entre familia, escuela y comunidad.

Por su parte, Sánchez, Reyes y Villarroel (2016)<sup>1</sup>, señalan la ausencia de los padres durante los estudios de los hijos tiene un mayor impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas. El hecho de que no tengan padres que apoyen sus estudios hace que esto sea un problema para las instituciones educativas, donde el desarrollo de hechos educativos se debe a que la participación de los padres no debe considerarse como una moda, sino que se deben fortalecer las tareas docentes.

Tomando como referencia a Fragozo (2016),<sup>2</sup> este menciona que la poca o nula participación de los padres genera inconvenientes para los docentes encargados de la enseñanza de sus hijos, donde, debe existir un compromiso desde los representantes, realizando seguimiento y apoyando las actividades de la escuela, para que el proceso de enseñanza sea exitoso, con el propósito de mantener un rendimiento escolar óptimo.

Al respecto, el estudio presentado está dirigido específicamente a plantear la necesidad de mirar los distintos aportes tomados de distintas referencias documentales, en cuanto a la participación de los padres como factor primordial para el proceso de aprendizaje en los hijos de educación inicial, donde, las experiencias de relaciones familiares y escuela persigue coadyuvar la formación del niño en etapa de iniciación, desde la perspectiva que considere el rol de los representantes como un protagonista influyente.

En este sentido el propósito de la investigación es analizar la participación de los padres como factor primordial para el proceso de aprendizaje en los hijos de educación inicial, para mayor comprensión del tema, esta investigación está enmarcada en la línea de investigación: desarrollo infantil en contextos multiculturales; específicamente la temática: escuela, familia y sociedad.

La aparición de paradigmas emergentes en materia gerencial y educativa, generan espacios que permitan a las instituciones adaptarse y actualizarse con respecto a los cambios provenientes del entorno, en otras palabras, estas deben anticiparse complementada con una visión prospectiva, generando mejoras en distintos ámbitos, pero

---

<sup>1</sup> Sánchez, A., Reyes, F. & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos XLII*. (3), pp. 347-367.

<sup>2</sup> Fragozo, Y. (2016). Estrategias gerenciales y participación de padres en el proceso aprendizaje de los hijos. Tesis de MSc. Universidad Peruana Unión.

esencialmente en lo académico, evitando así resistencia al cambio, donde, la comunidad educativa que involucra cuerpo docente, personal de apoyo administrativo y representantes, deben impulsar reformas para generar un contexto integrador en pro del compromiso de todos con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, Romagnoli y Cortese (2016)<sup>3</sup>, destacan que la triada escuela, familia y comunidad promueve la participación articulada, al conformar equipos o comités, desde la inclusión de los padres y representantes, formando parte de las estrategias generadas para alcanzar los objetivos en relación al proceso de aprendizaje. Es por ello, como línea estratégica la consulta de todos en la toma de decisiones es de vital importancia para el adecuado proceso de aprendizaje del niño.

En este sentido, las sociedades modernas presentan políticas educativas en América Latina y el Caribe de la mano con los objetivos del desarrollo del milenio, generando mejoras sustanciales en los resultados cognoscitivos del niño, al presentar particularidades como una comunicación fluida entre el docente, representante y educando; donde, esta participación debe presentar postura crítica y un real compromiso para afrontar la problemática dentro del contexto social y educativo planteado opciones factibles para la mejora del proceso de aprendizaje. UNESCO (2020).<sup>4</sup>

Es por ello, desde las directrices de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, esta apoya la cohesión familiar soportado en el juicio principal, que el inicio de la formación en un niño deriva de sus padres, más aún, si proviene de una familia consolidada en valores; asimismo, la acción educativa se amplía a elementos esenciales para una formación integral del niño como valores, ética, moral y

---

<sup>3</sup> Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016) ¿Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 14 (3), pp. 5-16.

<sup>4</sup> Organización de las Naciones Unidas (UNESCO 2020). América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

sensibilidad social, generando claves de éxito para una educación de calidad, con el apoyo y colaboración de los representantes en todo el transcurso de formación. UNESCO (2014)<sup>5</sup>

En cuanto a los espacios para un adecuado avance del infante, el principal contexto es el familiar complementado con el ambiente escolar, donde, la complementación entre ambas fundamental; actualmente en sociedades modernas el papel preponderante de la familia ha presentado cambios significativos, relacionados con los compromisos laborales tanto del papá como de la mamá, esnobismos modernos como forma de vida, entre otros; conformando distintas visiones en cuanto a las exigencias, necesidades y prioridades, desde la familia en relación a la sociedad actual.

Por lo anteriormente expuesto, conlleva a una conducta en los padres caracterizada por lo superfluo, enfocándose únicamente en proveer a sus hijos cosas materiales como alimentos, vestidos, obsequios, entre otros; colocando en un segundo plano lo inmaterial, representado por elementos que nacen desde el hogar, a través de sus padres como es la ayuda mutua, colaboración, valores espirituales, amor al trabajo, responsabilidad, compartir con el prójimo y cualidades ineludibles para la armonía, entre otros.

De allí la importancia de encauzar a los padres en concienciarlos en cuanto lo neurálgico de su rol como motor y vigilante de la educación de su prole, donde, se generan arquetipos en base al perfil de sus padres, orientando conductas desde el hogar para ser reflejadas en la escuela.

En ese sentido, la formación de los hijos, según Goodall y Montgomery (2018),<sup>6</sup> es una práctica esencial en la sociedad desde el seno familiar en cualquier época, naturalmente con esquemas diversos y distintos estilos, es recomendable evitar delegar toda la responsabilidad de la educación a la institución educativa, debido a que elementos como comunicación, respeto, obediencia y comprensión se inculcan a través de los padres.

---

<sup>5</sup> Organización de las Naciones Unidas (UNESCO 2014). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

<sup>6</sup> Goodall, J. y Montgomery, C. (2018). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review*, 66 (4), 399-410 <http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>

Recientemente en el caso Latinoamericano, la familia en cuanto al papel dentro de la sociedad ha presentado ciertos cambios como estilo de vida, mayores exigencias laborales y compromisos sociales creados; todo esto socava las obligaciones inmateriales de los padres como respeto, sensibilidad social, ayuda al prójimo, empatía, entre otros; influyendo en el seno familiar, así como, la convivencia del niño con respecto a la escuela.

Es así, en años recientes en Latinoamérica refiere cambios disruptivos en lo social, particularmente los compromisos o contratos laborales de los representantes, donde, la situación financiera de cada país amerita orientarse a priorizar la estabilidad económica del hogar, sacrificando la dedicación de más tiempo para los hijos por el hecho de cumplir jornadas extenuantes en el trabajo, donde, estos llegan a sus hogares agotados o sin ánimos de colaborar con los niños.

Es conveniente señalar, que un elemento que interviene en la poca o nula colaboración de los padres con respecto a las actividades generadas desde la escuela, en pro del aprendizaje del niño, donde, la presencia de familias entre madre e hijo se desarrollan sin la figura paternal acarreado poco apoyo en la cotidianidad, en especial en el ámbito escolar, asimismo, esas tienen que acudir a trabajar para obtener el sustento diario, por ende, repercute en el seguimiento continuo de las actividades de escuela del hijo, así como, la poca o nula participación en reuniones o actividades vinculadas con el plantel educativo. Bocanegra y Apolayala (2021).<sup>7</sup>

Por su parte, Gubbins e Ibarra (2016),<sup>8</sup> consideran observar como la sociedad avanza en materia educativa en cuanto al papel del estado, del mismo modo, el aporte de la familia como elemento social reducido para la formación de los niños y jóvenes, donde, se ejerce potestad en ellos, es por ello la importancia de la presencia de padres que realicen seguimiento en el proceso de formación, evitando problemas a futuro en cuanto al rendimiento estudiantil, sino más bien, que forme parte de la piedra angular conjuntamente con la escuela para el avance formativo del estudiante.

---

<sup>7</sup> Bocanegra, M. e Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (4), 312-322. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)

<sup>8</sup> Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>

Notoriamente, durante el desarrollo del aprendizaje resulta ser más fructífero si lleva acompañamiento, en especial si proviene de sus padres generalmente agrega una cualidad efectiva apreciable en las condiciones de las actitudes de niños y niñas con respecto al compendio a asimilar, conjuntamente su interrelación en el ambiente de aprendizaje, al vincularse la autoestima con la estrechez entre el proceder de los progenitores, es por ello, la estimulación, conocimiento de sus expectativas y valoración de sus necesidades concebirán un talante provechoso correspondiente al proceso de aprender.

En este orden de ideas, tomando en cuenta a Razeto (2016),<sup>9</sup> se observa una serie de sintomatologías que pudiesen acontecer en las instituciones escolares de Colombia, como es la inexistencia de una efectiva compañía familiar en el transcurso de aprendizaje, ausencia de una orientación acertada donde, los padres deben ser la brújula en todas las etapas, asimismo, desconocimiento de mecanismos estimulación a los educandos en el proceso de aprendizaje.

Otro factor observable, es la falta de colaboración activa de los padres al acudir en escasas ocasiones a las invitaciones efectuadas desde la institución educativa otorgándole preferencia a sus compromisos laborales, percibiéndolo como una actividad adicional evadiendo la responsabilidad en la formación de sus representados, manifestando una evidente tendencia al descuido desde el seno familiar en materia de apoyo en cuanto el aprendizaje de sus hijos. Sucari, Aza, Anaya, y García (2019).<sup>10</sup>

Por otra parte, los padres al tener una participación sumamente pasiva no poseen claridad en el rol desempeñado en la formación de sus niños como consejeros y supervisores de la apropiada elaboración de las actividades asignadas desde la escuela para desarrollarlas en el hogar, del mismo modo, existe una expectativas insatisfechas de los maestros con respecto a los representantes en cuanto al aporte desde el seno familiar para con la institución educativa vinculado al proceso de aprendizaje de los hijos.

---

<sup>9</sup> Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII*, (2), pp. 449-462.

<sup>10</sup> Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educ.*, 1(1), 7-18.



Tomando en consideración la sintomatología mencionada, las causas que pudiesen estar originando esta situación es la indiferencia en cuanto la función del representante para hacer seguimiento y participe en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus hijos, aunado al desgano de los padres en cumplimiento de las actividades escolares, sin fomentar los hábitos de estudios en el niño, apatía por cualquier actividad convocada desde la escuela que requiera de la participación de los representantes.

De continuar la situación planteada anteriormente, sobrellevaría a los infantes limitar su potencial para efectuar las actividades escolares, restringiendo el proceso de aprendizaje con la posibilidad de instruirse con soporte de los padres, afectando de manera continua el rendimiento del estudiante, acompañado de bajo estímulo, poca autoestima y pérdida del interés en las obligaciones escolares.

En virtud de ello, la inserción de la contribución de los padres en el proceso de aprendizaje, coadyuvará al niño en obtener un aprendizaje para consolidar comportamientos, estímulo al trabajo en las actividades escolares y orientación para la progresión formativa, a fin de beneficiar su progreso completo mediante la concatenación escuela y familia. Sin duda, concurre una necesidad de inserción de los integrantes del grupo familiar en el aprendizaje, reservados a aprovechar las circunstancias en el desarrollo sistémico del niño, al adjudicarse la enseñanza como un proceso integral, donde, se concibe el razonamiento, desenvolvimiento desde lo psicosocial, condición emocional y funciones ejecutivas, asintiendo a los padres a insertarse en el proceso.

Con base en la situación descrita, la investigadora mediante esta investigación se plantea realizar una revisión documental que permita analizar cómo afecta la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en los hijos de educación inicial, siendo un aporte para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar en educación para niños y niñas.

## **Desarrollo**

### **Participación de los padres como factor primordial para el proceso de aprendizaje**

Es significativo reiterar, al discutir sobre participación se describe a insertarse vivamente en cualquier accionar en un lugar específico, en la esfera educativa es

fundamental la interposición de los progenitores para la positiva etapa de enseñanza del escolar, apuntando hacia una responsabilidad y obligación de los representantes con el fin de vincularse con las eventualidades mostradas en el ambiente escolar, de esta manera, el aprendizaje del niño es efectivo.

Tomando como referencia a Razeto (2016),<sup>5</sup> la educación se desarrolla en el transcurso de la vida, es una formación continua en diferentes épocas o períodos teniendo como norte el crecimiento espiritual, ético, íntegro, afectuoso, científico, interesante y concreto, a través de la transferencia de valores, culturas y habilidades. Por su parte Roldán (2016),<sup>11</sup> por lo integral y complejo la educación únicamente no es un compromiso desde el recinto escolar, de igual forma, es trabajo desde la familia para la sociedad.

Pasados unos cuantos siglos, actualmente en la sociedad hay asentada costumbre de disolución entre familia y colegio escolar, donde, se pretende entregar todo el trabajo de la enseñanza a la institucionalidad de la educación en cada país por medio de la escuela, es importante recalcar que el grupo familiar, particularmente padre y madre del niño, tienen un compromiso y competencia notable para ilustrar a sus hijos. (Romagnoli y Cortese, 2016)<sup>12</sup>

Es por ello, la familia conocida como célula fundamental de la sociedad donde se inculcan en el niño preceptos, trabajo y valores persiguiendo una actitud humanizadora, para el fomento de la cultura y moldeo de la identidad, es necesario recalcar que un grueso de las familias particularmente las sometidas a situación de vulnerabilidad, tienen limitaciones en asumir el papel como formadores y socializadores esperado. Carmona (2016);<sup>13</sup> Gallego (2016);<sup>14</sup> Garreta (2017).<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> Roldán, M. (2016), Etapa infantil. La importancia de la participación de los padres en las escuelas. Boletín de Investigación Educativa, 21 (2), pp. 207-232.

<sup>12</sup> Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016) ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 14 (3), pp. 5-16.

<sup>13</sup> Carmona, C. (2016). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 27 (2), pp. 395-409.

<sup>14</sup> Gallego C. (2016). Una formación compartida entre familias y profesores para el desarrollo de grupos de apoyo mutuo. Revista de Investigación en Educación, 22 (1), pp. 109-119.

<sup>15</sup> Garreta J. (2017). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 19 (2), pp. 71-85.

Para reforzar Santibáñez (2018),<sup>16</sup> posee una postura al aportar elocuentemente en el entendimiento de los componentes que intermedian en las etapas de intervención y cooperación desde el seno familiar en la enseñanza e instrucción de sus hijos, prácticamente se fundamenta en que los pedagogos y maestros involucrados. Asimismo, Pizarro y Santana (2016),<sup>17</sup> catalogan a las familias según la forma de involucrarse y colaboración percibidos a partir de la responsabilidad que pronuncian con los procesos de instrucción del niño en el recinto educativo.

En este marco de referencia, la aportación de los distintos agentes vinculados a la educación en la etapa de formación de niños y niñas es valorado como un elemento que acrecienta el potencial de efectividad efectuado en el centro escolar Sánchez, Reyes y Villarroel (2016).<sup>18</sup> La colaboración del núcleo familiar en el aprendizaje y su vínculo con la escuela es un ofrecimiento como una variable que estipula la calidad de la educativa. (Picones, 2015).<sup>19</sup>

La participación de padres en el proceso aprendizaje según lo refiere Rodríguez y Martínez (2016),<sup>20</sup> es una interrelación entre padres e hijos con el propósito de participar en actividades, eventos escolares, compartir social, requerimientos de los docentes y una presencia activa en el proceso de aprendizaje. Añade Pérez (2017),<sup>21</sup> esto permite dilucidar que el plantel demanda de la colaboración de los representantes con el fin de unificar criterios en materia de participación, generando un monitoreo efectivo en el aprendizaje de sus proles.

---

<sup>16</sup> Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: el esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularios. Revista Niñez y Ciudadanía, Departamento de Antropología, Universidad de Chile, Ediciones Pehuén.

<sup>17</sup> Pizarro, A., & Santana, B. (2016). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Scielo, (5), pp. 271-287.

<sup>18</sup> Sánchez, A., Reyes, F. & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios Pedagógicos XLII. (3), pp. 347-367.

<sup>19</sup> Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. Glosa Revista de Divulgación. Universidad del Centro de México. (2). No. 5. pp. 1-19. <http://www.revistaglosa.com.mx/>

<sup>20</sup> Rodríguez, A., y Martínez, F., (2016). La participación de los padres de familia en el proceso Educativo. (Tesis de Esp). Fundación Universitaria Los Libertadores.

<sup>21</sup> Pérez, M. (2017). La familia: formadora primigénia. Revista Electronica de Investigación Educativa, (1). No. 3. pp.3- 19.

Por otra parte, si la concatenación entre las familias e institutos de educación tiene su norte en cooperar al aprendizaje y enseñanza de los niños, donde, la inserción desde la familia en la formación correspondería desplegar en distintos lapsos institucionales dentro de la escolaridad, con respecto a las acciones gestionadas desde el ámbito escolar, incluyendo actividades extraescolares vinculadas a la cotidianidad de los representantes necesarios para promover la ilustración integral y sostenida. (Razeto, 2016b).<sup>22</sup>

Afirma Ramos (2016),<sup>23</sup> la formación es un trabajo complicado que nunca se debe realizar apartadamente por ninguno de los elementos que componen la comunidad educativa, todos los sectores involucrados deberían ser garantes copartícipes del logro de una enseñanza de calidad para la totalidad de los estudiantes, del mismo modo comprender el rol de los padres de familia es significativo.

Por otra parte, Cano y Casado (2016),<sup>24</sup> las capacidades de las familias para cumplir su cometido formativo no están justamente tratadas, dado que la pobreza, el nivel de instrucción de los padres y su capital social intervienen en el progreso y rendimiento escolar de los niños y adolescentes. Asimismo, explica Llevot y Bernad (2017),<sup>25</sup> la intervención de padres de familia en el plantel alcanza una forma constituida a través de los representantes constituidos en un ente con particularidades jurídicas, diferenciando desiguales roles y ocupaciones de la organización estribando del contexto educativo involucrado.

---

<sup>22</sup> Razeto, A. (2016 b). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2. pp. 1-26. ISSN: 1688-5287.

<sup>23</sup> Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Tesis Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

<sup>24</sup> Cano, R., & Casado, M. (2016). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal, 25 (4), pp.15-28.

<sup>25</sup> Llevot, N., & Bernad, O. (2017). La participación de las familias en la escuela: factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 19 (1), pp. 57-70.

En este orden de ideas Morales y Delmastro (2018),<sup>26</sup> plantean la necesidad de responder por medio de una correcta gestión el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, persiguiendo el progreso eficaz de sus aptitudes, idoneidades, culturas, talentos y valores. Para reforzar, Olivos (2017),<sup>27</sup> menciona los padres de familia están en el deber de apuntalar, ayudar, invitar e involucrarse en los métodos de enseñanza y aprendizaje de sus progenitores, contribuyendo en su aprendizaje integral.

Finalmente, Perales (2018)<sup>28</sup> los desafíos existentes en educación, reclaman que los padres de familia participen activamente, organizadamente, responsablemente, comprometidamente y con empujes en la gestión de las instituciones educativas, hecho que accederá la composición e interrelación entre educandos, educadores y padres de familia, facilitando, por ende, la mejora de los servicios educativos en pos de lograr eficientemente el aprendizaje.

## **Método**

En cuanto al tipo de estudio, Arias (2016 p27)<sup>29</sup>, plantea el caso documental, es significativo referir que “el carácter cuantitativo o cualitativo de la investigación no lo da el hecho de ser documental. Es la manera como el investigador se propone abordar los datos para estudiar el tema central de su interés”.

El presente estudio se considera de tipo documental por lo que Quezada (2019<sup>30</sup>p.111), alude a “un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del

---

<sup>26</sup> Morales, O., & Delmastro, A. (2018). Familia y escuela como contextos para el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes trabajadores. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 13 (3), pp. 45-53.

<sup>27</sup> Olivos, P. (2017). *Ambientes Escolares*. *Revista de Psicología de la Educación*. 95 (1), 74- 83.

<sup>28</sup> Perales, L. (2018). La participación social en educación: entre el hábitus comunitario y la obligación administrativa. *Revista de Investigación Educativa*. (19), pp. 86-119.

<sup>29</sup> Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. 7a. edit. Caracas. Venezuela. Editorial Episteme.

<sup>30</sup> Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. 1ª edit. Lima. Perú. Editorial: Empresa editora Macro EIRL.

conocimiento respecto al tema objeto de estudio”, asimismo Baena (2017 p.12),<sup>31</sup> define la investigación documental como “la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos”.

Cuando el estudioso examina una fuente, pretende deducir y proporcionar sentido a lo planteado por un autor determinado, exponiendo los aspectos únicos de su proyecto. Persigue con cualquier método instituir un coloquio con el autor, desde la postura de Arias (2016 p.27),<sup>6</sup> “sin pretender desde allí construir por ejemplo marcos teóricos, o explicaciones puntuales de una situación, sino permitir que sea la realidad misma la que se exprese, con lógica y con argumentos, construyendo así nuevos conocimientos”.

La investigación documental, continuando con la línea de Arias (2016 p.27),<sup>6</sup> “tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos”.

Ante los planteamientos antes mencionados, el ser humano ha esbozado cada vez mejores métodos para capturar y reproducir las condiciones históricas de su experiencia, a todos esos dispositivos de información se denominan documentos, para esta investigación las documentaciones utilizadas son: libros, revistas científicas, informes provenientes de organismos mundiales, documentos de archivos digitales, entre otros.

Los aspectos que se tomaron en cuenta en cuanto a los artículos científicos consultados están vinculados con problemáticas asociadas a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en niños, asimismo se hizo referencia a fuentes provenientes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), donde contextualiza la sintomatología para América Latina y el Caribe.

## **Discusión**

Analizadas las teorías anteriores, plantea Santibáñez (2018), los retos que constituyen los distintos mecanismos instrumentales de la política con respecto a los compromisos, derivaciones y aportes que correspondiera prometer o lograr la educación inicial merecen un diálogo que vislumbre una manera alternativa de la faena en este plano

---

<sup>31</sup> Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. 3ª edit. D.F. México. Editorial: Grupo Editorial Patria.

educacional, se observan avances en la importancia de construir y suscitar una ligadura estrecha entre familia e instituto educativo en la etapa de educación inicial de los niños, donde, los centros de educación inicial generarían un punto de encuentro, coyuntura y creación de saberes, los profesionales encargados de la instrucción y representantes.

Por su parte Razeto (2016), es evidente lo neurálgico que instituciones educativas a través de los miembros que la componen particularmente docentes y directores desplieguen tácticas de intervención que asientan aproximar a las familias con el fin de que los representantes, en este caso los padres de manera tal que los padres y madres reciban mayor compromiso, preocupación y capacidad para la formación de sus hijos, alternando actividades tanto de la escuela como del hogar.

Asimismo, Sánchez, Reyes y Villarroel (2016), expresan que existen componentes neurálgicos que restringen que limitan la ejecución de las directrices que promueven programas relacionados a la vigorización del binomio escuela y familia. Aunque, los retos existentes reclaman estudiar exhaustivamente los impedimentos que privan la aplicación de estrategias reformadoras y el cambio de cultura. Concluyendo, se debe suscitar una intervención que transformen los equipos expertos desde la escuela concatenado con la familia, para afrontar los desafíos presentes.

Del mismo modo Picones (2015), con respecto a la educación en los infantes es menester conocer el ambiente donde se desenvuelven con la finalidad de diagnosticar el entorno donde se desenvuelve el niño, con el propósito de conocer la cotidianidad buscando el sustento de los padres desde el seno del hogar con el propósito de continuar lo efectuado en la escuela, complementado con programas dirigidos a los padres para integrarlos y mejorar su desempeño en el aprendizaje de sus hijos, no obstante, la cooperación de los representantes a veces se torna engorrosa por falta de conocimiento sobre el rol apropiado de los padres.

Para Rodríguez y Martínez (2016), el papel de los padres desde la familia en el proceso de aprendizaje está encauzado a cooperar con cometido de la escuela, incluirse prontamente en las acciones del ente educativo, conducir al niño en el avance de las labores escolares basado en la administración del tiempo, incentivar a los hijos hábitos de estudio, valorar la educación, orientar a los niños con respecto al entorno vivido, identificar las

habilidades esenciales que los hijos requieren para cumplir sus objetivos y monitorear sus responsabilidades escolares.

En lo que respecta Razeto (2016), en la familia siempre prevalecerá el sitio de honor como el sitio neurálgico para la formación del niño, cabe destacar, la presencia de faenas laborales y compromisos casi ineludibles de los padres en las empresas donde pertenecen, comprometiendo cumplir con éxito el propósito de la formación integral de sus educandos, donde, la responsabilidad desde el hogar es un factor fundamental para el aprendizaje de ellos.

Continuando con Romagnoli y Cortese (2016), afirman en años anteriores es reconocido el papel preponderante del involucramiento familiar como fórmula para el logro de los objetivos escolares del niño, sin embargo, las estrategias, medios y responsabilidades para suscitar este involucramiento han sido insuficientes y endebles.

Seguidamente Ramos (2016), las interrelaciones que se establecen entre el hogar y la escuela alcanzan un rol de una categoría notable, donde, ambos son los precursores educativos por excelencia. Sin embargo, existen antagonismos en cuanto al compromiso de los padres con respecto a las competencias de los maestros y alcance de la escuela.

Por lo anteriormente expuesto el proceder de las familias, primordialmente de los padres y madres, tiene un resultado valioso en el rendimiento escolar de los niños, concibiendo una variable reveladora para conseguir las intenciones del sistema educativo. Por tanto, el reto de aproximar a la escuela al resultado de una calidad de educativa no va a depender de lo acontecido en el interior del establecimiento o institución escolar, del ejercicio docente o del liderazgo del directivo, sino también de las familias, como agentes externos del aula forman parte del contexto escolar. En vista de ello, es importante la aplicación de estrategias específicas y características en las propias escuelas para acrecentar la participación de las familias en la formación de sus niños. (Cano y González, 2016).

### **Conclusiones**

Una apreciación ligera de la discusión puede abreviar, a manera de conclusión, que las labores a suscitar atañen a mediaciones que cambien los esquemas de valoración y sistematización que manejan los responsables pedagógicos en sus recomendaciones a las



familias, es parte de los retos que enfrentan, por otra parte, desde la óptica de este estudio, la inserción de la familia hacia la institución educativa debe ser afrontado desde una visión más compleja y sistémica.

Los planteamientos en la cuestión de patrones de calidad educativa en la fase inicial del niño contienen en la esfera de los compendios formativos una reseña clara sobre lo necesario que rastrea el involucramiento y contribución de las familias en el proceso de aprendizaje.

En la misma línea se esgrimen disposiciones formulados para los procesos de organización en lapsos establecidos, donde, las indicaciones enunciadas se circunscriben a sugerir sobre lo indispensable de instalar una información de acceso desde la familia, con el propósito de conocer sus fortalezas en correspondencia con la formación de niños y niñas, o sobre la eficacia de considerar la participación de familiares y representantes específicos en las diligencias planificadas.

Naturalmente, los retos establecidos en las distintas herramientas de política en relación a los compromisos, derivaciones y aportaciones que debieran brindar o lograr la educación inicial merecen un diálogo que comprenda una manera diferente de responsabilidad en ese nivel de educación. Posiblemente, asumir un avance en una evidencia característica, donde, la importancia de instaurar y causar un lazo cada vez más constreñido entre familia e institución en el nivel de la educación temprana de niños y niñas.

A futuro es menester formalizar estudios prácticos propios que trabajen la importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de ejecutar una labor mancomunada trabajo conjunto para corregir las experiencias de alianza del eje padres y escuela a través del impulso del aprendizaje en los niños.

### **Referencias bibliográficas**

Sánchez, A., Reyes, F. & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos XLII*. (3), pp. 347-367.

Fragozo, Y. (2016). Estrategias gerenciales y participación de padres en el proceso aprendizaje de los hijos. Tesis de MSc. Universidad Peruana Unión.

*Beltrán, L.; Morales, R. Participación de los padres como factor primordial para el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial*

Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016) ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14 (3), pp. 5-16.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2014). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2020). *América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Goodall, J. y Montgomery, C. (2018). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review*, 66 (4), 399-410 <http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>

Bocanegra, M. e Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (4), 312-322. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)

Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII*, (2), pp. 449-462.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educ.*, 1(1), 7-18.

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 7a. edit. Caracas. Venezuela. Editorial Episteme.

Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. 1ª edit. Lima. Perú. Editorial: Empresa editora Macro EIRL.

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. 3ª edit. D.F. México. Editorial: Grupo Editorial Patria.

Roldan, M. (2016), *Etapa infantil. La importancia de la participación de los padres en las escuelas*. *Boletín de Investigación Educativa*, 21 (2), pp. 207-232.

Carmona, C. (2016). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 27 (2), pp. 395-409.

Gallego C. (2016). Una formación compartida entre familias y profesores para el desarrollo de grupos de apoyo mutuo. *Revista de Investigación en Educación*, 22 (1), pp. 109-119.

Garreta J. (2017). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 19 (2), pp. 71-85.

*Beltrán, L.; Morales, R. Participación de los padres como factor primordial para el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial*

Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: el esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularios. *Revista Niñez y Ciudadanía*, Departamento de Antropología, Universidad de Chile, Ediciones Pehuén.

Pizarro, A., & Santana, B. (2016). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Scielo*, (5), pp. 271-287.

Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*. Universidad del Centro de México. (2). No. 5. pp. 1-19. <http://www.revistaglosa.com.mx/>

Rodríguez, A., y Martínez, F., (2016). La participación de los padres de familia en el proceso Educativo. (Tesis de Esp). Fundación Universitaria Los Libertadores.

Pérez, M. (2017). La familia: formadora primigenia. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, (1). No. 3. pp.3- 19.

Razeto, A. (2016 b). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2. pp. 1-26. ISSN: 1688-5287.

Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Tesis Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Cano, R., & Casado, M. (2016). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 25 (4), pp.15-28.

Llevot, N., & Bernad, O. (2017). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 19 (1), pp. 57-70.

Morales, O., & Delmastro, A. (2018). Familia y escuela como contextos para el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes trabajadores. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 13 (3), pp. 45-53.

Olivos, P. (2017). Ambientes Escolares. *Revista de Psicología de la Educación*. 95 (1), 74- 83.

Perales, L. (2018). La participación social en educación: entre el hábitus comunitario y la obligación administrativa. *Revista de Investigación Educativa*. (19), pp. 86-119.



**UNICA**

---

***REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA***

**Nº 50 Vol.24 – 2023 - 1 (Ene – Jun)**

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la  
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>