

Formato digital
ISSN 2542-3460
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso
ISSN 1317-102X
Depósito legal pp 200002ZU729

Revista de Artes y Humanidades



UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



UNICA

Año 24
Jul - Dic
2023

Nº 51

Inteligencias múltiples desde la perspectiva de los docentes, estudiantes y directivos universitarios

MARIOTTI URSINI, Luigina

Universidad del Zulia – Maracaibo - Venezuela
luiginaursini@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10058319>

Resumen

El presente estudio está relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1985) que considera que los individuos poseen varias inteligencias, al menos (9) y que la inteligencia no es un grupo único de habilidades y competencias específicas, sino más bien se compone por un conjunto de capacidades diferentes que se interrelacionan. Asimismo, expresa que a través de su teoría se pueden generar estrategias instruccionales que permitan desarrollar en el ámbito educativo universitario, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, las diferentes capacidades que poseen los estudiantes, para lograr una formación profesional integral. En tal sentido, los actores (docentes, directivos) en el quehacer educativo universitario son pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje y ejercen influencia en todos los elementos importantes para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y adquirir conocimientos de manera eficaz en su formación profesional, para aplicarlos en el campo laboral como futuros profesionales. Igualmente es importante indagar la percepción de los propios estudiantes sobre las inteligencias múltiples. Por lo tanto, como objetivo general se planteó determinar la percepción de los docentes, estudiantes y directivos universitarios sobre las inteligencias; específicamente en la Universidad del Zulia. Dicha investigación fue desarrollada desde el enfoque cuantitativo, descriptivo, bajo un diseño no experimental y transversal. Se administraron cuestionarios para describir las percepciones de los diferentes actores (docentes, directivos y estudiantes) del proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados obtenidos de acuerdo a la percepción de los docentes, directivos y estudiantes sobre el conocimiento, formación, aplicación e importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso educativo universitario fueron favorables hacia esos indicadores con respecto a la teoría de las inteligencias para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Teoría de las inteligencias múltiples, estrategias de aprendizaje, educación universitaria, percepción, enseñanza aprendizaje

Recibido: 21-04-2023

Aceptado: 22-07-2023

Multiple Intelligences from the Perspective of Teachers, Students and University Managers

The present study is related to Gardner's (1985) theory of multiple intelligences, which considers that individuals have at least several intelligences (9) and that intelligence is not a single group of specific skills and competencies, but rather is composed by a set of different capabilities that are interrelated. Likewise, he expresses that through his theory, instructional strategies can be generated that allow the development in the university educational field, specifically in the teaching-learning process, of the different capacities that students possess, to achieve comprehensive professional training. In this sense, the actors (teachers, managers) in the university educational work are fundamental pillars of the teaching-learning process and exert influence on all the important elements so that students can develop their cognitive skills and acquire knowledge effectively in their training. professional, to apply them in the work field as future professionals. It is also important to investigate the students' own perception of multiple intelligences. Therefore, the general objective was to determine the perception of teachers, students and university administrators about intelligence; specifically at the University of Zulia. This research was developed from a quantitative, descriptive approach, under a non-experimental and transversal design. Questionnaires were administered to describe the perceptions of the different actors (teachers, managers and students) of the teaching-learning process. The results obtained according to the perception of teachers, managers and students about the knowledge, training, application and importance of the theory of multiple intelligences in the university educational process were favorable towards these indicators with respect to the theory of intelligences for the optimal development of the teaching-learning process.

Keywords: Theory of multiple intelligences, learning strategies, university education, perception, teaching learning

Introducción

Gardner (2006) en su teoría de las inteligencias múltiples plantea que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada y aunque no ignora el componente genético, considera que los seres humanos nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno, de sus experiencias, entre otros elementos.

Este autor propone la teoría de las Inteligencias Múltiples; planteando que cada una de las personas posee nueve inteligencias, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; y se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura. Asimismo, considera que a través de su teoría se pueden generar estrategias instruccionales que permitan desarrollar en el ámbito educativo universitario, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, las diferentes capacidades que poseen los estudiantes, para lograr una formación profesional integral.

En tal sentido, los actores (docentes y directivos) del quehacer educativo universitario son pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje y ejercen influencia en todos los elementos importantes para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y adquirir conocimientos de manera eficaz en su formación profesional, para aplicarlos en el campo laboral como futuros profesionales. También es importante indagar la percepción de los propios estudiantes sobre las inteligencias múltiples.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo general determinar la percepción de los docentes, estudiantes y directivos universitarios sobre las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá entender y posteriormente, con base en estos resultados aplicar los diferentes aspectos a considerar para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a una formación profesional adecuada a las exigencias del entorno social.

Asimismo, los resultados de este estudio, representan un elemento apreciable para el manejo y aplicabilidad de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje, ya que se tomarían en cuenta las visiones de los diferentes actores educativos volviendo más efectiva su puesta en escena en cada uno de los programas operativos de las asignaturas universitarias.

1. Marco teórico

La educación superior ha sido desde sus inicios un referente en la formación profesional de los estudiantes de ese subsistema, y La Universidad del Zulia representa una institución centenaria de avanzada en sus principios de formación integral; haciendo parte de sus lineamientos la formación por competencias de todos sus discentes, lo que favorece a los egresados una línea de conocimientos basada en el desarrollo de habilidades necesarias para el desempeño en el campo laboral. Sin embargo, en el proceso de enseñanza aprendizaje cabe destacar que al considerar a los estudiantes como individuos que poseen varias inteligencias y no solo una, como lo contempla la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner se podría mejorar dicho proceso y los estudiantes se formarían de manera más idónea, lo cual pudiese repercutir en su futuro campo laboral.

1.1. Origen de la teoría de las inteligencias múltiples

En los años setenta por la psicología cognitiva, comienza a cuestionarse la concepción sobre la inteligencia y su naturaleza, apartándose del análisis factorial como producto de las medidas psicométricas.

Reuven Feuerstein quien basado en la escuela de Vygotsky postula la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y acción mediadora sobre el individuo. Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples; Robert Sternberg quien ofrece un modelo integrativo entre la inteligencia y el pensamiento en su contexto social; y los autores Daniel Goleman y Antonio Damasio al sostener que las emociones jugarían un papel preponderante sobre las habilidades cognitivas, para alcanzar el éxito en la sociedad actual.

El año 1979 puede ser señalado como el punto de partida para la concepción de la teoría de las inteligencias múltiples, pues desde entonces Howard Gardner junto a varios colegas de la universidad de Harvard, por pedido de un grupo filantrópico holandés, comienzan una investigación sobre el potencial humano que da lugar a la formulación del proyecto Zero.

Project Zero es un proyecto de investigación desarrollado en la Universidad de Harvard. Se centra en el diseño de investigaciones sobre la naturaleza de la inteligencia, la comprensión, el pensamiento, la creatividad, la ética, y otros aspectos esenciales del aprendizaje humano.

El objetivo de dicho proyecto es entender y mejorar la educación, la enseñanza, el pensamiento y la creatividad en las artes, así como también en disciplinas humanísticas y científicas, a nivel individual e institucional en una variedad de contextos incluyendo escuelas, empresas, museos y entornos digitales.

David Perkins fundó, junto a Howard Gardner, en la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, *Project Zero*, inicialmente un centro de investigación para el desarrollo cognitivo. Una de las líneas de investigación aplicada en la educación más extendida hoy en su uso son las llamadas “Rutinas de Pensamiento” (2008) las cuales se definen como estrategias cognitivas bastante fáciles de seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que consisten en preguntas o afirmaciones abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes. Algunos ejemplos:

1. ¿Qué te hace decir eso? (Rutina para Interpretar y Justificar).
2. Pensar-Cuestionar-Explorar (Rutina para Profundizar y Cuestionar).
3. Pensar-Juntarse-Compartir (Rutina para Razonar y Explicar).
4. Círculos de Puntos de Vista (Rutina para Explorar distintas perspectivas).
5. Solía Pensar – Ahora Pienso (Rutina para Reflexionar sobre ¿Cómo? y ¿Por Qué? nuestro pensamiento ha cambiado).

6. Ver-Pensar-Preguntar (Rutina para Explorar Estímulos Visuales).

Y es entonces que se desarrolló, expuso y se presentó la teoría de las inteligencias múltiples en el año de 1995

A partir de este tipo de estrategias y rutinas de pensamiento se orienta a los docentes a replantearse su trabajo desde la pedagogía para la comprensión de contenidos y desarrollo de las diferentes maneras de resolución de problemas e incentivar en lo estudiantes la aplicación de las múltiples inteligencias en el proceso de de enseñanza aprendizaje.

1.2. Clasificación de las inteligencias múltiples

Según esta teoría, indica que no existe una inteligencia unitaria como tal, sino que se dan varias atendiendo a una serie de factores culturales, biológicos y también históricos. Por lo tanto, existen diferentes tipos de inteligencia. Una de sus frases más conocidas Howard Gardner es la que indica «hay tantas inteligencias como problemas existen», por lo tanto, se puede decir que existe para la teoría más de una inteligencia y conociendo esto se puede decir que las distintas inteligencias pueden ser clasificadas.

Por lo tanto, según la capacidad mental que se utilice en la resolución de problemas se puede plantear la existencia de los siguientes tipos de inteligencias: Inteligencia naturalista, Inteligencia lingüística, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia musical, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia corporal Kinestésica, Inteligencia espacial e Inteligencia existencial o transcendente:

Inteligencia Lingüística: es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros.

Inteligencia Lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. También, la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Inteligencia Espacial: es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Es por tanto, la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. Se presenta en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles entre otros.

Inteligencia Corporal- cinestésica: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Por tanto, es la habilidad de manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza.

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.

Inteligencia Intrapersonal: La inteligencia intrapersonal consiste, en el conjunto de capacidades que permiten al individuo formar un modelo preciso y verídico de sí mismo, así como utilizar dicho modelo para desenvolverse de manera eficiente en la vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Es por tanto la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros.

Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno. La capacidad de hacer distinciones consecuentes en el mundo de la naturaleza. Por ende, es la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

Inteligencia existencial o trascendente: Es la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, así como la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte.

1.3. Utilidad de las teorías de las inteligencias múltiples a nivel de educación superior

La teoría de las inteligencias múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia que se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales, por ello conforman un contexto ideal para comprender y desarrollar las habilidades no solo cognoscitivas de los aprendices, ya que sin duda tiene una aplicabilidad sorprendente e interesante en el campo educativo.

Desde el punto de vista educativo, Gardner plantea una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo ampliando las diferentes habilidades de cada estudiante. El autor señala dos hipótesis: Primero, la mayoría de los individuos no tienen las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera y segundo, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.

El planteamiento implica tener un educador "especialista evaluador", "gestor estudiante currículo" y "gestor escuela comunidad"; con la finalidad de comprender habilidades e intereses de los estudiantes, emparejar perfiles con contenidos curriculares, así como igualar a los estudiantes con todas las oportunidades de aprendizaje existentes en toda la comunidad.

Cuando se analizan los programas de enseñanza impartidos, se observa que existe una concentración y predominio de las inteligencias lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. Los estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social; hasta se piensa que ellos han fracasado, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos.

Las asignaturas pueden presentarse de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarlas partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, se debería plantear si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es

la más adecuada para preparar a nuestros estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Por otra parte, reconocer la existencia de inteligencias diversas, supone considerar recursos diferentes para el aprendizaje. Así, Gardner (1999) postula que el contenido puede presentarse a partir de cinco modalidades diferentes que responden a las diferentes tipologías de la inteligencia, de manera que podrían concebirse como varias puertas de acceso al conocimiento.

Las modalidades son: el narrativo, que utiliza la narración como soporte del concepto que se desea enseñar y podría identificarse a la inteligencia lingüística; el lógico-cuantitativo que utiliza consideraciones numéricas o razonamientos deductivos y se asocia a la inteligencia lógico-matemática; el fundacional; referido a interrogantes de tipo filosóficos que refiere quizá a la inteligencia intrapersonal y/o interpersonal; el estético, orientando a los aspectos sensoriales, implicando a la inteligencia musical y a la espacial; y, finalmente, el experimental que orientada, entre otras cosas, hacia actividades de manuales, podría llegar a vincularse a la inteligencia cinético corporal.

Es evidente el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación. Y en este sentido, existen diferentes pasos a seguir para transformar una universidad tradicional en una de Inteligencias Múltiples, lo primero es aprender la nueva teoría. Pero antes, querer hacerlo. Es imprescindible que los docentes sean voluntarios en este proceso de cambio, en forma general, habrá que seleccionar y capacitar a los integrantes del proyecto; informar a los alumnos, además de prender la llama de la motivación y el asombro en todos los integrantes.

Hay que tener presente que no existe un modelo a copiar, hay que crear uno nuevo. Cada escuela de Inteligencias Múltiples será fruto de la capacidad y creatividad del equipo porque siempre será un trabajo en equipo. Trabajar en grupo genera el fenómeno del efecto sinérgico, el cual hace que "el todo sea mayor que la suma de las partes". Una idea es conformar en un principio, equipos que desarrollen diferentes partes de este cambio. Por ejemplo, un equipo trabajará en el desarrollo de estrategias didácticas; otro se hará cargo de las modificaciones a implementar en los entornos de aula; otro encarará los nuevos métodos de evaluación, y así sucesivamente.

Éste será un primer paso a fin de realizar y responsabilizar tareas, luego, está claro que todos intervendrán en todo. En un aporte permanente pues el proceso es totalmente dinámico. Posteriormente, se determinará cuándo, cómo, quiénes, y dónde empezar, y con ello, se hará un cronograma que guíe el proceso de implementación de la teoría.

Sin duda, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los jóvenes adultos; minimiza los problemas de conducta; incrementa la autoestima en los estudiantes; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, y aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje.

Para esto se requiere de credibilidad, disposición, entusiasmo y de un trabajo organizado, sistemático, cooperativo, mediador, amplio y creativo de manera que los resultados puedan ser verdaderamente positivos. Se considera que esta teoría brinda un contexto lo suficientemente amplio que permite a los educadores abarcar cualquier habilidad, contenido y materia.

Las estrategias utilizadas para el abordaje de cada inteligencia son diversas y sencillas de poner en práctica en el aula de clases. Éstas son innovadoras dentro del ámbito educativo, ya que introducen aspectos que están diseñadas de manera que puedan ser aplicadas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Es importante tener presente que el docente en un primer momento debe hacer una pequeña exploración entre sus alumnos para darse cuenta cual es la naturaleza y la calidad de las inteligencias a trabajar, así mismo es conveniente que éste practique con algunas de las estrategias para darse cuenta de sus propias inteligencias, así utilizará su propio conocimiento para desarrollar y estimular las diferentes inteligencias en el alumno. En este sentido, se nombran algunas posibilidades que facilitan la didáctica para el abordaje de las inteligencias planteadas por Gardner (2006): aprovechar la experiencia de los colegas, tener en cuenta las sugerencias de los estudiantes, utilizar la tecnología moderna, propiciar experiencias cristalizantes o chispas que despierten el empeño, la motivación por las diferentes inteligencias y estudiar los diferentes factores que en un momento determinado pudieran frenar o fomentar el desarrollo de las inteligencias.

1.4. Proceso de Enseñanza aprendizaje inteligencias múltiples

En el fondo, la teoría de inteligencias múltiples exige generar un cambio fundamental en la manera en que las instituciones educativas de educación superior están estructuradas. Esto ofrece a los educadores de todo el mundo el fuerte mensaje de que todos los estudiantes que se presentan en las universidades al principio de cada día tienen derecho a contar con experiencias que activen y desarrollen todas sus inteligencias. Durante la jornada académica, cada estudiante debe ser expuesto a cursos, proyectos o programas que se centran en el desarrollo de sus inteligencias y no solo en las habilidades verbales y lógicas estándar que por décadas se han exaltado.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación basados en esta teoría favorecen el desarrollo de las inteligencias, dando como resultado procesos integrados y aprendizajes significativos (Fogarty y Stoehr, 2008). Además de propiciar experiencias ricas, provee continuamente insumos para el seguimiento continuo y genera un involucramiento directo con el material y los objetivos de una manera contextualizada (Moran, Kornhaber, y Gardner, 2009).

Varias investigaciones han demostrado que la teoría ha generado transformaciones en el concepto de currículo; mejoras en la autoconfianza de estudiantes y docentes; aumento del interés y entusiasmo hacia la participación; disminución del absentismo e indisciplina; incremento de relaciones escuela-entorno, lo cual se refleja en el intercambio de recursos y; aumento en la implicación de comunidades (Chen, Isberg, y Krechevsky, 2001).

Por su parte, esta teoría propone un modelo que tiene que ver con la valoración permanente del desarrollo de competencias en diversos ambientes culturales y se basa en una estructura aplicable a cualquier situación educativa, estando siempre orientada a la promoción de posibilidades de éxito así como se puede aprovechar sus beneficios para contextos inclusivos, favoreciendo procesos de adaptación o flexibilización en los procesos de enseñanza aprendizaje para población con barreras en el aprendizaje y la participación. En consecuencia, por ejemplo, se requiere la creación de herramientas con proyección pedagógica y la sistematización de experiencias vinculando la teoría con los fundamentos del diseño universal de aprendizaje.

Es claro que éste es un enfoque de alta relevancia en tanto fomenta bases para la implementación de programas orientados a potenciar el desarrollo de las inteligencias, en donde las habilidades destacadas sean utilizadas como medio para adquirir conocimiento en cualquier área. En tanto, otra posibilidad de innovación es el diseño y validación de modelos de formación docente basados en IM, así como la implementación de proyectos que combinen sus principios con otros enfoques y demuestren articulaciones más eficaces, eficientes y efectivas.

Por último, se hace un llamamiento a los investigadores en términos de desarrollar y fortalecer ésta y otras líneas de investigación asociadas. También, a vincular objetos de estudio distintos, así como diseños metodológicos diferentes para seguir construyendo conocimiento en torno a una teoría de gran relevancia y proyección en educación: la teoría de inteligencias múltiples.

1.5.- Aproximación teórica al estudio de la percepción

La percepción es considerada una parte esencial de la conciencia, específicamente según Carterette y Friedman (1982) es la parte que consta de hechos intratables y, por lo

tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estímulos a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad de cada sujeto, Barthey (1982).

La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento, es una conciencia de los objetos. Es también un conocimiento inmediato o intuitivo, sensorial o juicio; es un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil.

A los fines de esta investigación se entenderá percepción como un juicio, que se da no solo partir de los datos sensoriales, sino como una pura intuición y que permite elaborar una construcción teórica acerca de lo vivido. Según Bruner y cols. (1958) citado por Moya, (1999) para construir una teorización primero, selecciono lo que me impacta del caudal de datos que me llega del exterior, reduciendo su complejidad y facilitando su almacenamiento y recuperación en la memoria, después modificó; segundo intento ir más allá de la información obtenida, con el fin de predecir acontecimientos futuros y de ese modo, evitar o reducir la sorpresa.

Según Asch (1946) la percepción nos permite elaborar impresiones en relación a la realidad y dicha construcción debe reunir los principios que a continuación se enuncian:

a) Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otra, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona, el objeto o el acontecimiento como un todo.

b) Las mismas cualidades pueden producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.

c) Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y periféricas y estas son distintas para cada individuo.

d) Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un rasgo alteraría la impresión global. A esto se agrega entonces que cada persona percibe de forma diferente, pero todas las percepciones cuentan unos elementos que la componen, estos son según Morales y Col. (1999): las expectativas, las motivaciones, los objetos y metas, el estado de ánimo, la familiaridad y la experiencia, el valor del estímulo, el efecto halo (generalización), la defensa perceptiva y la perspicacia perceptiva.

A esto se agrega que para que se dé la percepción tiene que haber un estímulo una sensación sino es: memoria, alucinación u otra forma de sesgo en la expresión de la respuesta. Itoch ver (1956), Natsovas (1967), Soller y Murphy (1960) citados por Dember y Warm (1990).

En este estudio se descubrirán las percepciones que tienen los actores educativos de la Universidad del Zulia en relación a los siguientes constructos: el conocimiento que tienen de la teoría de las inteligencias múltiples en relación a la aplicación, la formación que reciben o que ofrecen y la importancia que tiene a la aplicación de esta teoría en el nivel de educación universitaria, específicamente en la Universidad del Zulia. Seguidamente se definen en líneas generales lo que se entenderá por cada uno de ellos:

a) Conocimiento: facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de los objetos o fenómenos. Es la conciencia o comprensión de alguien o algo, como los hechos si es conocimientos descriptivos, de habilidades si es conocimiento procedimental.

b) Aplicación de la teoría: es la práctica sistemática de las teorizaciones construidas a través de la observación o la experimentación para ser contrastable o verificables y ser comprobadas.

c) Formación en relación a la teoría: todos los estudios y aprendizajes de teorías y esquemas prácticos que nos permiten evidenciar un conocimiento, destreza o habilidad.

d) Importancia de la formación humana es el fomento del aprendizaje de los seres humanos de la forma más actualizada posible.

2. Metodología utilizada

Es un estudio de tipo descriptivo, de campo y diseño no experimental. Según Hernández et al. (2010), los estudios de tipo descriptivo pretenden especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis, particularmente miden diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En este caso, determinar la percepción de los docentes, estudiantes y directivos universitarios sobre las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se califica como de campo, ya que la recolección de datos se realiza directamente en los sujetos investigados y realidad donde ocurren los hechos (Munch y Angeles, 2007). Se realizó con los docentes, estudiantes y directivos activos de La Universidad del Zulia. El diseño de esta investigación es no experimental, que según Hernández et al. (2010), es aquella donde no existe influencia directa por parte del investigador, lo que se hace es observar y describir la variable tal y como se da en su contexto natural. En el caso de este estudio, la variable inteligencias múltiples solo se midió, sin efectuar alguna intervención.

De igual forma, Hernández et al. (2010) consideran transaccional, porque el estudio se realizó en un tiempo único, y dicha indagación se efectuó en un solo momento a través de la administración de los instrumentos de recolección de datos. En el mes de agosto 2022.

Para dar respuesta al objetivo general determinar la percepción de los docentes, estudiantes y directivos universitarios sobre las inteligencias se utilizó la técnica de observación mediante encuestas, y el instrumento fue el cuestionario.

El primer instrumento va dirigido a los docentes consta de 22 ítems con seis alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo, medianamente en desacuerdo, en desacuerdo, medianamente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

El segundo instrumento dirigido a los estudiantes, consta de 22 ítems con seis alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo, medianamente en desacuerdo, en desacuerdo, medianamente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

El tercer instrumento va dirigido a los directivos consta de 22 ítems con seis alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo, medianamente en desacuerdo, en desacuerdo, medianamente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Los tres instrumentos fueron revisados por expertos, respecto a la vinculación de los ítems con los indicadores, las variables y el objetivo de la investigación, y la redacción de los mismos; quienes coincidieron en la eliminación de uno de los ítems, lo cual se llevó a cabo.

Población

Desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Por tal razón, una investigación puede tener como propósito el estudio de un conjunto numeroso de objetos, individuos, e incluso documentos.

En este orden de ideas, Arias (2010), afirma: “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” Tal definición coincide con la de Balestrini (2010), quien explica que por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes”.

Para este estudio, la población estuvo constituida por: **15.516** estudiantes activos para el periodo 1-2022 de la Universidad del Zulia; **5.394** docentes activos, 5461 personal administrativo y 2490 obreros; distribuidos en las diferentes facultades y núcleos de la Universidad del Zulia, en el Estado Zulia.

Las poblaciones reúnen las siguientes características:

Estudiantes, Docentes y Directivos de uno y otro sexo.

Estudiantes, Docentes y Directivos activos en el periodo 1-2022

Rango de edad comprendido entre los 16 y los 59 años de edad.

Muestra

La muestra, estadísticamente, es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población. De allí, expresa Balestrini (2010), "la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se dice que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población".

Por esta razón, en esta investigación se debió calcular el tamaño de la muestra del substrato poblacional estudiantil, docente y directivo utilizando la fórmula propuesta por Bravo (2012), quien señala "las poblaciones finitas corresponden de 1 a 100.000 unidades de investigación.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula para poblaciones finitas para el caso de los docentes y directivos:

$$n = \frac{(4 \cdot N \cdot p \cdot q)}{(E^2 \cdot (N-1) + 4 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

4: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. ($95,5\% = 2^2$)

E: es el error muestral deseado. (8%)

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$ (Sierra, 2010).

$$n = \frac{(4 \times 5394 \times 50 \times 50)}{(8^2 \times (5394-1) + 4 \times 50 \times 50)} = 126$$

Al sustituir los valores en la fórmula, la muestra resultante a estudiar es de 126 docentes, de los cuales **26 son directivos y 100 docentes** de la Universidad del Zulia.

Mientras que para analizar la percepción se utilizó el 10% de error, el resultado fue de 100 estudiantes, siendo la fórmula:

$$n = \frac{(4 \times 50 \times 50)}{10^2} = 100$$

La muestra estuvo conformada por 100 docentes activos, 100 estudiantes regulares y 26 directivos activos todos de la Universidad del Zulia, por cuya distribución se observa en el Tabla 1.

Tabla 1
Muestra

Categoría	Frecuencia
Docentes	100
Estudiantes	100
Directivos	26

Se aplicó en forma online por la forma Google el instrumento para la recolección de datos y se envió de manera online a los docentes, estudiantes y directivos debido al distanciamiento social por el covid19.

En cuanto a las propiedades psicométricas de los instrumentos, la validez según Hernández et al. (2010) es el grado en que un instrumento de recolección mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir.

Mediante la prueba de Guttman (consistencia interna) aplicada a los instrumentos, se obtuvo un valor de: 0,9118 que reafirma el alto grado de consistencia interna de los instrumentos.

Con respecto al análisis de confiabilidad, mediante la comparación e interpretación de la medida de consistencia interna denominado coeficiente Alpha de Cronbach cuyo cálculo se realizó en el programa SPSS. 55 para determinar la confiabilidad de los instrumentos. Se obtuvo un Alpha de Cronbach en cada uno de los instrumentos con una confiabilidad global de de 0.971 en programa SPSS versión 25.

Se expresa que los instrumentos utilizados para la presente investigación poseen validez y confiabilidad, aplicada al mismo individuo produce resultados iguales. Por lo tanto, es idóneo para el estudio.

3. Resultados

Con respecto al objetivo específico: Describir la percepción de los docentes universitarios sobre las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Tabla 2.

Frecuencias para Conocimiento

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
1. Existe una sola inteligencia.	8	2	5	12	4	67
2. Conoce sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner	40	18	27	2	3	8
3. Conoce los beneficios de aplicar la teoría de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje	40	19	31	1	1	7
4. Conoce como aplicar la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar el contenido de las materias que imparten	31	26	22	7	4	9

En cuanto a la percepción de los docentes, en el **ítem 1: Existe una sola inteligencia** se observa que el 67% respondió totalmente en desacuerdo, el 12% seleccionaron la opción en desacuerdo, 8% seleccionaron la opción Totalmente de acuerdo, el 5% seleccionaron la opción de acuerdo, y el 4% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 2% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo. Con respecto al **ítems 2 Conoce sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner** se visualiza que el que el 40% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 27% seleccionaron la opción de acuerdo, 18% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, el 3% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 2% seleccionaron la opción en desacuerdo. Considerando el **ítems 3: Conoce los beneficios de aplicar la teoría de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje** el 40% de los docentes señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 31% de acuerdo, el 19% medianamente de acuerdo, el 7% en totalmente en desacuerdo, el 1% en desacuerdo y finalmente el 1% medianamente en desacuerdo. Para el **ítems 4: Conoce como aplicar la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar el contenido de las materias que imparten** el 31% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 26% medianamente de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 9% totalmente en desacuerdo, el 7% en desacuerdo y finalmente el 4% medianamente en desacuerdo.

Tabla 3. Frecuencias para aplicación

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
5. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística, según el autor Howard Gardner	30	15	30	10	4	7
6. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lógico- matemática, según el autor Howard Gardner	21	16	32	16	5	8
7. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia musical, según el autor Howard Gardner	25	14	24	16	9	9
8. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia interpersonal, según el autor Howard Gardner	34	19	34	4	2	5
9. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia intrapersonal, según el autor Howard Gardner	34	19	34	2	3	5
10. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia existencial, según el autor Howard Gardner	31	14	31	10	4	8
11. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia Corporal Cinestésica, según el autor Howard Gardner	29	18	29	9	7	6
12. Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia naturalista, según el autor Howard Gardner	25	18	27	13	7	8
13. Aplica estrategias didácticas en sus	24	20	30	9	9	6

clases con el fin de desarrollar la inteligencia espacial, según el autor Howard Gardner						
14. Cree que es factible aplicar la teoría de las inteligencias múltiples al contenido programático de las materias que dicta.	43	15	35	2	1	2
15. Las estrategias didácticas relacionadas con las inteligencias múltiples que usted aplica se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	31	20	35	5	5	2
16. Cuando usted utiliza diferentes técnicas didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples evidencia progreso en la dinámica de enseñanza en el aula de clase	35	18	35	5	2	2

En cuanto a la percepción de los docentes, en el **ítem 5: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística, según el autor Howard Gardner** se observa que el 30% respondió totalmente de acuerdo, el 30% seleccionaron la opción de acuerdo, 15% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 10% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 7% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 4% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 6: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lógico- matemática, según el autor Howard Gardner** se visualiza que el que el 32% de los docentes seleccionó la opción de acuerdo, el 21% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 16% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 16% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 5% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Considerando el **ítems 7: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia musical, según el autor Howard Gardner** el 25% de los docentes señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 16% medianamente en desacuerdo, el 14% en medianamente de acuerdo, el 9% en desacuerdo y finalmente el 9% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 8: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia interpersonal, según el autor Howard Gardner** el 34% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 34% de acuerdo, el 19% medianamente de acuerdo, el 5% totalmente en desacuerdo, el 4% en desacuerdo y finalmente el 2% medianamente en desacuerdo, en el **ítem 9: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia intrapersonal, según el**

autor Howard Gardner se observa que el 34% respondió totalmente de acuerdo, el 34% seleccionaron la opción de acuerdo, 19% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 5% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y el 3% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 2% seleccionaron la opción en desacuerdo. Con respecto al **ítem 10: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia existencial, según el autor Howard Gardner** se visualiza que el que el 31% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 31% seleccionaron la opción de acuerdo, 14% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 10% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 4% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Considerando el **ítems 11: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia Corporal Cinestésica, según el autor Howard Gardner** el 29% de los docentes señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 29% de acuerdo, el 18% medianamente de acuerdo, el 9% en desacuerdo, el 7% medianamente en desacuerdo y finalmente el 6% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 12: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia naturalista, según el autor Howard Gardner** el 27% de los docentes seleccionó la opción de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo, el 18% medianamente de acuerdo, el 13% en desacuerdo, el 8% totalmente en desacuerdo y finalmente el 7% medianamente en desacuerdo, **ítem 13: Aplica estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia espacial, según el autor Howard Gardner** se observa que el 30% respondió de acuerdo, el 24% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 20% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 9% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 9% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 6% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 14: Cree que es factible aplicar la teoría de las inteligencias múltiples al contenido programático de las materias que dicta** se visualiza que el que el 43% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 35% seleccionaron la opción de acuerdo, 15% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 5% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, el 2% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 2% seleccionaron la opción en desacuerdo. Considerando el **ítems 15: Las estrategias didácticas relacionadas con las inteligencias múltiples que usted aplica se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes** el 35% de los docentes señalaron la opción de acuerdo, el 31% totalmente de acuerdo, el 20% medianamente de acuerdo, el 5% en desacuerdo, el 5% medianamente en desacuerdo y finalmente el 2% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 16: Cuando usted utiliza diferentes técnicas didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples evidencia progreso en la dinámica de enseñanza en el aula de clase** el 35% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo, el 18% medianamente de acuerdo, el 5% en

desacuerdo, el 2% medianamente en desacuerdo y finalmente el 2% totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

Frecuencias para formación

Preguntas / Alternativas	Frecuencias / Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
17. Ha recibido formación en el área de las inteligencias múltiples	31	22	25	6	3	10
18. Estaría dispuesto a recibir formación sobre inteligencias múltiples para optimizar su rol docente.	68	7	20	1	0	2

En cuanto a la percepción de los docentes, en el **ítem 17: Ha recibido formación en el área de las inteligencias múltiples** se observa que el 31% respondió totalmente de acuerdo, el 25% seleccionaron la opción de acuerdo, 22% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 10% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y el 6% seleccionaron la opción en desacuerdo, y finalmente, el 3% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 18: Estaría dispuesto a recibir formación sobre inteligencias múltiples para optimizar su rol docente** se visualiza que el que el 68% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 20% seleccionaron la opción de acuerdo, 7% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 2% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, el 1% seleccionaron la opción en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo.

Tabla 5

Frecuencias para importancia

Preguntas / Alternativas	Frecuencias / Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
19. Considera Usted que el uso de la teoría de las inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje	62	9	26	1	0	0
20. Es beneficioso para los estudiantes que los docentes utilicen diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades académicas según las inteligencias múltiples	67	11	19	0	0	1
21. Sus clases son espacios donde el	36	22	35	1	3	1

estudiante puede desarrollar sus capacidades de aprendizaje, 4 a sus inteligencias múltiples predominantes.						
22. Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	61	8	25	1	1	1

En cuanto a la percepción de los docentes, en el **ítem 19: Considera Usted que el uso de la teoría de las inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje** se observa que el 62% respondió totalmente de acuerdo, el 26% seleccionaron la opción de acuerdo, 9% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 1% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 20: Es beneficioso para los estudiantes que los docentes utilicen diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades académicas según las inteligencias múltiples** se visualiza que el que el 67% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 19% seleccionaron la opción de acuerdo, 11% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 1% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Considerando el **ítems 21: Sus clases son espacios donde el estudiante puede desarrollar sus capacidades de aprendizaje, 4 a sus inteligencias múltiples predominantes** el 36% de los docentes señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 35% de acuerdo, el 22% medianamente de acuerdo, el 3% medianamente en desacuerdo, el 1% en desacuerdo y finalmente el 1% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 22: Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje** el 61% de los docentes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo, el 8% medianamente de acuerdo, el 1% totalmente en desacuerdo, el 1% en desacuerdo y finalmente el 1% medianamente en desacuerdo

Resultados de la percepción de los estudiantes

Tabla 6

Frecuencias /Porcentajes

Preguntas / Alternativas	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
1. Existe una sola inteligencia	1 1.0	8 7.8	1 1.0	18 17.6	6 5.9	68 66.7

2. Conoces sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner	35 34.3	17 16.7	28 27.5	10 9.8	2 2.0	9 8.8
3. Conoces los beneficios de la aplicación por parte de los docentes de la teoría de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje	28 27.5	29 28.4	27 26.5	9 8.8	2 2.0	6 5.9
4. Crees que los docentes conocen cómo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar el contenido de las materias que imparten	23 22.5	30 29.4	18 17.6	11 10.8	15 14.7	4 3.9

En cuanto a la percepción de los estudiantes, en el **ítem 1: Existe una sola inteligencia** se observa que el 66.7% respondió totalmente en desacuerdo, el 17.6% seleccionaron la opción en desacuerdo, 7.8% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 5.9% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y el 1% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, y finalmente, el 1% seleccionaron la opción en desacuerdo. Con respecto al **ítem 2: Conoces sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner** se visualiza que el que el 34.3% de los estudiantes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 27.5% seleccionaron la opción de acuerdo, 16.7% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 9.8% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 8.8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 2% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Considerando el **ítems 3: Conoces los beneficios de la aplicación por parte de los docentes de la teoría de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje** el 28.4% de los estudiantes señalaron la opción medianamente de acuerdo, el 27.5% totalmente de acuerdo, el 26.5% de acuerdo, el 8.8% en desacuerdo, el 5.9% totalmente en desacuerdo y finalmente el 2% medianamente en desacuerdo. Para el **ítems 4: Crees que los docentes conocen cómo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar el contenido de las materias que imparten** el 29.4% de los estudiantes seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 22.5% totalmente de acuerdo, el 17.6% de acuerdo, el 14.7% medianamente en desacuerdo, el 10.8% en desacuerdo y finalmente el 3.9% totalmente en desacuerdo.

Tabla 7.

Frecuencias para aplicación

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
5. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la	26 25.5	24 23.5	25 24.5	11 10.8	10 9.8	4 3.9

inteligencia lingüística, según el autor Howard Gardner						
6. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lógico- matemática, según el autor Howard Gardner	24 23.5	32 31.4	19 18.6	11 10.8	9 8.8	5 4.9
7. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia musical, según el autor Howard Gardner	21 20.6	21 20.6	18 17.6	19 18.6	7 6.9	13 12.7
8. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia interpersonal, según el autor Howard Gardner	26 25.5	26 25.5	29 28.4	9 8.8	6 5.9	4 3.9
9. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia intrapersonal, según el autor Howard Gardner	24 23.5	29 28.4	28 27.5	9 8.8	6 5.9	4 3.9
10. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia existencial, según el autor Howard Gardner	25 24.5	26 25.5	19 18.6	15 14.7	6 5.9	9 8.8
11. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia Corporal Cinestésica, según el autor Howard Gardner	23 22.5	23 22.5	18 17.6	19 18.6	6 5.9	11 10.8
12. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia naturalista, según el autor Howard Gardner	25 24.5	28 27.5	20 19.6	15 14.7	5 4.9	8 7.8
13. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus	23 22.5	28 27.5	22 21.6	10 9.8	5 4.9	12 11.8

clases con el fin de desarrollar la inteligencia Espacial, según el autor Howard Gardner						
14. Crees que es factible que los docentes apliquen la teoría de las inteligencias múltiples al contenido programático de las materias que dictan.	42 41.2	19 18.6	36 35.3	2 2.0	1 1.0	1 1.0
15. Las estrategias didácticas relacionadas con las inteligencias múltiples que aplican los docentes se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	26 25.5	31 30.4	25 24.5	13 12.7	5 4.9	1 1.0
16. Cuando los docentes utilizan diferentes técnicas didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples se evidencia progreso en la dinámica de enseñanza en el aula de clase.	33 32.4	22 21.6	43 42.2	3 2.9	0 0.0	0 0.0

En cuanto a la percepción de los estudiantes, en el **ítem 5: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística, según el autor Howard Gardner** se observa que el 25.5% respondió totalmente de acuerdo, el 24.5% seleccionaron la opción de acuerdo, 23.5% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 10.8% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 9.8% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 3.9% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 6: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lógico- matemática, según el autor Howard Gardner** se visualiza que el que el 31.4% de los estudiantes seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 23.5% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 18.6% seleccionaron la opción de acuerdo, el 10.8% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 8.8% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 4.9% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Considerando el **ítems 7: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia musical, según el autor Howard Gardner** el 20.6% de los estudiantes señalaron la opción medianamente de acuerdo, el 20.6% totalmente de acuerdo, el 18.6% en desacuerdo, el 17.6% de acuerdo, el 12.7% totalmente en desacuerdo y finalmente el 6.9% medianamente en desacuerdo. Para el **ítems 8: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la**

inteligencia interpersonal, según el autor Howard Gardner el 28.4% de los estudiantes seleccionó la opción de acuerdo, el 25.5% totalmente de acuerdo, el 25.5% medianamente de acuerdo, el 8.8% en desacuerdo, el 5.9% medianamente en desacuerdo y finalmente el 3.9% totalmente en desacuerdo, en el **ítem 9: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia intrapersonal, según el autor Howard Gardner** se observa que el 28.4% respondió medianamente de acuerdo, el 27.5% seleccionaron la opción de acuerdo, 23.5% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, el 8.8% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 5.9% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 3.9% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 10: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia existencial, según el autor Howard Gardner** se visualiza que el que el 25.5% de los estudiantes seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 24.5% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 18.6% seleccionaron la opción de acuerdo, el 14.7% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 8.8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 5.9% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Considerando el **ítems 11: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia Corporal Cinestésica, según el autor Howard Gardner** el 22.5% de los estudiantes señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 22.5% medianamente de acuerdo, el 18.6% en desacuerdo, el 17.6% de acuerdo, el 10.8% totalmente en desacuerdo y finalmente el 5.9% medianamente en desacuerdo. Para el **ítems 12: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia naturalista, según el autor Howard Gardner** el 27.5% de los estudiantes seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 24.5% totalmente de acuerdo, el 21.6% medianamente de acuerdo, el 11.8% totalmente en desacuerdo, el 4.9% medianamente en desacuerdo y finalmente el 7.8% en desacuerdo, en el **ítem 13: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia Espacial, según el autor Howard Gardner** se observa que el 27.5% respondió medianamente de acuerdo, el 22.5% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 21.6% seleccionaron la opción de acuerdo, el 11.8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y el 9.8% seleccionaron la opción en desacuerdo, y finalmente, el 4.9% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 14: Crees que es factible que los docentes apliquen la teoría de las inteligencias múltiples al contenido programático de las materias que dictan** se visualiza que el que el 41.2% de los estudiantes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 35.3% seleccionaron la opción de acuerdo, 18.6% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 2% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Considerando el **ítems 15: Las estrategias didácticas relacionadas con las**

inteligencias múltiples que aplican los docentes se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes el 30.4% de los estudiantes señalaron la opción medianamente de acuerdo, el 25.5% totalmente de acuerdo, el 24.5% de acuerdo, el 12.7% en desacuerdo, el 4.9% medianamente en desacuerdo y finalmente el 1% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 16: Cuando los docentes utilizan diferentes técnicas didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples se evidencia progreso en la dinámica de enseñanza en el aula de clase** el 42.2% de los estudiantes seleccionó la opción de acuerdo, el 32.4% totalmente de acuerdo, el 21.6% medianamente de acuerdo, el 2.9% en desacuerdo, el 0% medianamente en desacuerdo y finalmente el 0% totalmente en desacuerdo

Tabla 8.

Frecuencias para formación

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
17. Has recibido formación en el área de las inteligencias múltiples	32 31.4	28 27.5	22 21.6	8 7.8	3 2.9	7 6.9
18. Estarías dispuesto a recibir formación sobre inteligencias múltiples para optimizar tu aprendizaje.	62 60.8	10 9.8	27 26.5	2 2.0	0 0.0	0 0.0

En cuanto a la percepción de los estudiantes, en el **ítem 17: Has recibido formación en el área de las inteligencias múltiples** se observa que el 31.4% respondió totalmente de acuerdo, el 27.5% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, 21.6% seleccionaron la opción de acuerdo, el 7.8% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 6.9% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 2.9% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 18: Estarías dispuesto a recibir formación sobre inteligencias múltiples para optimizar tu aprendizaje** se visualiza que el que el 60.8% de los estudiantes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 26.5% seleccionaron la opción de acuerdo, 9.8% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 2% seleccionaron la opción en desacuerdo, el 0% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo.

Tabla 9.

Frecuencias para importancia

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
19. Consideras que el uso de la teoría de las inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje	57 55.9	10 9.8	31 30.4	3 2.9	0 0.0	0 0.0
20. Es beneficioso para ti como estudiante que los docentes utilicen diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades académicas según las inteligencias múltiples	60 58.8	7 6.9	33 32.4	0 0.0	0 0.0	1 1.0
21. Consideras las clases impartidas por los docentes como espacios donde los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades de aprendizaje, 4 a las inteligencias múltiples predominantes.	33 32.4	21 20.6	34 33.3	7 6.9	4 3.9	1 1.0
22. Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	62 60.8	9 8.8	28 27.5	0 0.0	1 1.0	1 1.0

En cuanto a la percepción de los estudiantes, en el **ítem 19: Consideras que el uso de la teoría de las inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje** se observa que el 55.9% respondió totalmente de acuerdo, el 30.4% seleccionaron la opción de acuerdo, 9.8% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 2.9% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 0% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 20: Es beneficioso para ti como estudiante que los docentes utilicen diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades académicas según las inteligencias múltiples** se visualiza que el que el 58.8% de los estudiantes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 32.4% seleccionaron la opción de acuerdo, 6.9% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 1% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, el 0% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en

desacuerdo. Considerando el **ítems 21: Consideras las clases impartidas por los docentes como espacios donde los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades de aprendizaje, 4 a las inteligencias múltiples predominantes** el 33.3% de los estudiantes señalaron la opción medianamente de acuerdo, el 32.4% totalmente de acuerdo, el 20.6% de acuerdo, el 6.9% medianamente en desacuerdo, el 3.9% en desacuerdo y finalmente el 1% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 22: Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje** el 60.8% de los estudiantes seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 27.5% de acuerdo, el 8.8% medianamente de acuerdo, el 1% medianamente en desacuerdo, el 1% totalmente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo,

Resultados de la percepción de los directivos

Tabla 10.

Frecuencias para Conocimiento

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
1. Existe una sola inteligencia.	1 3.8	1 3.8	0 0.0	3 11.5	3 11.5	18 69.2
2. Conoce sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner	13 50.0	7 26.9	4 15.4	0 0.0	1 3.8	1 3.8
3. Conoce los beneficios de aplicar la teoría de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje	12 46.2	7 26.9	4 15.4	0 0.0	3 11.5	0 0.0
4. Cree que los docentes conocen como aplicar la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar el contenido de las materias que imparten	4 15.4	12 46.2	4 15.4	4 15.4	0 0.0	2 7.7

En cuanto a la percepción de los directivos, en el **ítem 1: Existe una sola inteligencia** se observa que el 69.7% respondió totalmente en desacuerdo, el 11.5% seleccionaron la opción en desacuerdo, 11.5% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 3.8% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y el 3.8% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo. Con respecto al **ítem 2: Conoce sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner** se visualiza que el que el 50% de los directivos seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 26.9% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, 15.4% seleccionaron la opción de acuerdo, el 3.8% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, el 3.8% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 0%

seleccionaron la opción en desacuerdo. Considerando el **ítems 3: Conoce los beneficios de aplicar la teoría de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje** el 46.2% de los directivos señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 26.9% medianamente de acuerdo, el 15.4% de acuerdo, el 11.5% medianamente en desacuerdo, el 0% totalmente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo. Para el **ítems 4: Cree que los docentes conocen como aplicar la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar el contenido de las materias que imparten** el 46.2% de los directivos seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 15.4% totalmente de acuerdo, el 15.4% de acuerdo, el 15.4% en desacuerdo, el 7.7% totalmente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo

Tabla 11.

Frecuencias para aplicación

Frecuencias /Porcentajes

Preguntas / Alternativas	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
5. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística, según el autor Howard Gardner	6 23.1	10 38.5	2 7.7	2 7.7	4 15.4	2 7.7
6. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lógico- matemática, según el autor Howard Gardner	6 23.1	9 34.6	6 23.1	0 0.0	2 7.7	3 11.5
7. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia musical, según el autor Howard Gardner	4 15.4	8 30.8	6 23.1	1 3.8	2 7.7	5 19.2
8. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia interpersonal, según el autor Howard Gardner	5 19.2	9 34.6	3 11.5	0 0.0	8 30.8	1 3.8
9. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la	4 15.4	9 34.6	5 19.2	3 11.5	2 7.7	3 11.5

inteligencia intrapersonal, según el autor Howard Gardner						
10. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia existencial, según el autor Howard Gardner	4 15.4	7 26.9	6 23.1	3 11.5	2 7.7	4 15.4
11. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia corporal cinestésica, según el autor Howard Gardner	6 23.1	7 26.9	6 23.1	1 3.8	3 11.5	3 11.5
12. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia naturalista, según el autor Howard Gardner	6 23.1	9 34.6	6 23.1	0 0.0	2 7.7	3 11.5
13. Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia espacial, según el autor Howard Gardner	6 23.1	10 38.5	5 19.2	0 0.0	1 3.8	4 15.4
14. Cree que es factible que los docentes apliquen la teoría de las inteligencias múltiples al contenido programático de las materias que dictan.	14 53.8	3 11.5	6 23.1	0 0.0	3 11.5	0 0.0
15. Las estrategias didácticas relacionadas con las inteligencias múltiples que aplican los docentes se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	8 30.8	6 23.1	7 26.9	1 3.8	2 7.7	2 7.7
16. Cuando los docentes utilizan diferentes técnicas didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples se evidencia progreso en la dinámica de enseñanza en el aula de clase	11 42.3	7 26.9	6 23.1	0 0.0	2 7.7	0 0.0

En cuanto a la percepción de los directivos, en el **ítem 5: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la**

inteligencia lingüística, según el autor Howard Gardner se observa que el 38.5% respondió medianamente de acuerdo, el 23.1% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 15.4% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, el 7.7% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 7.7% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, y finalmente, el 7.7% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 6: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia lógico- matemática, según el autor Howard Gardner** se visualiza que el que el 34.6% de los directivos seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 23.1% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 23.1% seleccionaron la opción de acuerdo, el 11.5% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, el 7.7% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo. Considerando el **ítems 7: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia musical, según el autor Howard Gardner** el 30.8% de los directivos señalaron la opción medianamente de acuerdo, el 23.1% de acuerdo, el 19.2% totalmente en desacuerdo, el 15.4% totalmente de acuerdo, el 7.7% medianamente en desacuerdo y finalmente el 3.8% en desacuerdo. Para el **ítems 8: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia interpersonal, según el autor Howard Gardner** el 34.6% de los directivos seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 30.8% medianamente en desacuerdo, el 19.2% totalmente de acuerdo, el 11.5% de acuerdo, el 3.8% totalmente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo, en el **ítem 9: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia intrapersonal, según el autor Howard Gardner** se observa que el 34.6% respondió medianamente de acuerdo, el 19.2% seleccionaron la opción de acuerdo, 15.4% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, el 11.5% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 11.5% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, y finalmente, el 7.7% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 10: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia existencial, según el autor Howard Gardner** se visualiza que el que el 26.9% de los directivos seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 23.1% seleccionaron la opción de acuerdo, 15.4% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, el 15.4% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, el 11.5% seleccionaron la opción en desacuerdo, y finalmente, el 7.7% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo. Considerando el **ítems 11: Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia corporal cinestésica, según el autor Howard Gardner** el 26.9% de los directivos señalaron la opción medianamente de acuerdo, el 23.1% de acuerdo, el 23.1% totalmente de acuerdo, el 11.5% totalmente en desacuerdo, el 11.5% medianamente en desacuerdo y finalmente el 3.8% en desacuerdo.

Para el ítems 12: **Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia** el 34.6% de los directivos seleccionó la opción medianamente de acuerdo, el 23.1% totalmente de acuerdo, el 23.1% de acuerdo, el 11.5% totalmente en desacuerdo, el 7.7% medianamente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo, en el ítem 13: **Los docentes que laboran en la facultad aplican estrategias didácticas en sus clases con el fin de desarrollar la inteligencia espacial, según el autor Howard Gardner** se observa que el 38.5% respondió medianamente de acuerdo, el 23.1% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, 19.2% seleccionaron la opción de acuerdo, el 15.4% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y el 3.8% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo. Con respecto al ítem 14: **Cree que es factible que los docentes apliquen la teoría de las inteligencias múltiples al contenido programático de las materias que dictan** se visualiza que el que el 53.8% de los directivos seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 23.1% seleccionaron la opción de acuerdo, 11.5% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 11.5% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Considerando el ítems 15: **Las estrategias didácticas relacionadas con las inteligencias múltiples que aplican los docentes se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes** el 30.8% de los directivos señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 26.9% de acuerdo, el 23.1% medianamente de acuerdo, el 7.7% totalmente en desacuerdo, el 7.7% medianamente en desacuerdo y finalmente el 3.8% en desacuerdo. Para el ítems 16: **Cuando los docentes utilizan diferentes técnicas didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples se evidencia progreso en la dinámica de enseñanza en el aula de clase** el 42.3% de los directivos seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 26.9% medianamente de acuerdo, el 23.1% de acuerdo, el 7.7% medianamente en desacuerdo, el 0% totalmente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo.

Tabla 12.

Frecuencias para formación

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
17. Ha recibido formación en el área de las inteligencias múltiples	10 38.5	9 34.6	4 15.4	2 7.7	1 3.8	0 0.0
18. Estaría dispuesto a recibir formación sobre inteligencias múltiples para optimizar su rol directivo.	16 61.5	2 7.7	5 19.2	0 0.0	3 11.5	0 0.0

En cuanto a la percepción de los directivos, en el **ítem 17: Ha recibido formación en el área de las inteligencias múltiples** se observa que el 38.5% respondió totalmente de acuerdo, el 34.6% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, 15.4% seleccionaron la opción de acuerdo, el 7.7% seleccionaron la opción en desacuerdo, y el 3.8% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo. Con respecto al **ítem 18: Estaría dispuesto a recibir formación sobre inteligencias múltiples para optimizar su rol directivo** se visualiza que el que el 61.5% de los directivos seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 19.2% seleccionaron la opción de acuerdo, 11.5% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, el 7.7% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo.

Tabla 13.

Frecuencias para importancia

Preguntas / Alternativas	Frecuencias /Porcentajes					
	TD	MD	D	EDes	MeDe	TeDe
19. Considera Usted que el uso de la teoría de las inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje	16 61.5	4 15.4	5 19.2	0 0.0	1 3.8	0 0.0
20. Es beneficioso para los estudiantes que los docentes utilicen diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades académicas según las inteligencias múltiples	16 61.5	3 11.5	5 19.2	0 0.0	1 3.8	0 0.0
21. Considera las clases impartidas por los docentes como espacios donde el estudiante puede desarrollar sus capacidades de aprendizaje 4 a sus inteligencias múltiples predominantes.	11 42.3	6 23.1	5 19.2	2 7.7	2 7.7	0 0.0
22. Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	16 61.5	2 7.7	6 23.1	0 0.0	2 7.7	0 0.0

En cuanto a la percepción de los directivos, en el **ítem 19: Considera Usted que el uso de la teoría de las inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje** se observa que el 61.5% respondió totalmente de acuerdo, el 19.2% seleccionaron la opción de acuerdo, 15.4% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 3.8% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, y el 0% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo. Con respecto al **ítem 20: Es beneficioso para los estudiantes que los docentes utilicen diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades académicas según las inteligencias múltiples** se visualiza que el que el 61.5% de los directivos seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 19.2% seleccionaron la opción de acuerdo, 11.5% seleccionaron la opción medianamente de acuerdo, el 3.8% seleccionaron la opción medianamente en desacuerdo, el 0% seleccionaron la opción totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 0% seleccionaron la opción en desacuerdo. Considerando el **ítems 21: Considera las clases impartidas por los docentes como espacios donde el estudiante puede desarrollar sus capacidades de aprendizaje 4 a sus inteligencias múltiples predominantes** el 42.3% de los directivos señalaron la opción totalmente de acuerdo, el 23.1% medianamente de acuerdo, el 19.2% de acuerdo, el 7.7% en desacuerdo, el 7.7% medianamente en desacuerdo y finalmente el 0% totalmente en desacuerdo. Para el **ítems 22: Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje** el 61.5% de los directivos seleccionó la opción totalmente de acuerdo, el 23.1% de acuerdo, el 7.7% medianamente de acuerdo, el 7.7% medianamente en desacuerdo, el 0% totalmente en desacuerdo y finalmente el 0% en desacuerdo.

Conclusiones

Según las respuestas obtenidas en la encuesta, podemos observar que la gran mayoría de los docentes encuestados no creen que exista solo una inteligencia, al mismo tiempo que cuentan con conocimientos sobre la teoría de inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, así como los beneficios de la misma y la forma en cómo aplicar ésta teoría para desarrollar las materias que imparten.

Continuando con las respuestas de los docentes, se evidencia que la mayoría aplica estrategias didácticas en pro de desarrollar las diferentes inteligencias de sus estudiantes, entre ellas destacan la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e intrapersonal, inteligencia existencial, inteligencia corporal cinestésica y por último, inteligencia espacial. Los docentes creen factible aplicar la teoría de inteligencias múltiples dentro de su contenido programático, contenido que a su vez se adapta a las necesidades de aprendizaje individual de cada estudiante, evidenciando consecuentemente un gran progreso en lo que respecta a la dinámica de enseñanza gracias a las técnicas didácticas vinculadas con la teoría de inteligencias múltiples.

Se observa que los docentes ya han recibido formación en cuanto a la teoría de inteligencias múltiples y su funcionamiento, así mismo, está dispuesto a seguir aprendiendo a desarrollar en profundidad la teoría y buscar las mejores maneras de aplicarla dentro de su programa de enseñanza

Finalmente, la gran mayoría de los docentes considera que la teoría de inteligencias múltiples juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la consideran beneficiosa para aplicar diferentes estrategias pedagógicas en las aulas de clase. Del mismo modo, la mayoría considera que sus clases permiten a los estudiantes desarrollar sus capacidades de aprendizaje, favoreciendo el proceso de enseñanza gracias a las alternativas brindadas por la teoría de inteligencias múltiples

Pasando a las respuestas de los estudiantes encuestados, podemos evidenciar que la gran mayoría no considera que exista solo una inteligencia, teniendo conocimiento previo sobre la teoría de inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, conociendo los beneficios de que los docentes apliquen ésta teoría en sus procesos de aprendizaje y acotando que algunos docentes saben aplicarla con el fin de desarrollar el contenido de sus materias

Según la percepción de los estudiantes, los docentes que laboran en La Universidad del Zulia aplican estrategias pedagógicas con el fin de desarrollar las diferentes inteligencias, cómo lo pueden ser la inteligencia lingüística y inteligencia

interpersonal, sin embargo, algunos estudiantes consideran que algunas inteligencias no han sido del todo desarrolladas dentro de las estrategias aplicadas, entre éstas inteligencias están: la inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia existencial, inteligencia corporal cinestésica, inteligencia naturalista e inteligencia espacial. También, creen que es factible para que los profesores puedan aplicar la teoría de inteligencias múltiples en su contenido programático, ya que un porcentaje de ellos ha visto que las estrategias didácticas relacionadas con inteligencias múltiples aplicadas por los docentes se adaptan a sus necesidades académicas y afirman que ven progreso en la dinámica de enseñanza.

Siguiendo con la perspectiva de los estudiantes, un porcentaje de ellos ha recibido formación en cuanto a la teoría de inteligencias múltiples, y están dispuestos a recibir una formación.

En suma, los estudiantes consideran que el uso de la teoría de inteligencias múltiples es importante para el desarrollo óptimo de las estrategias de aprendizaje, siendo beneficioso para ellos que los docentes hagan uso de diferentes estrategias pedagógicas con el fin de desarrollar sus habilidades académicas, convirtiendo así las clases impartidas en espacios donde los estudiantes se superan a sí mismos al mismo tiempo que desarrollan las diferentes inteligencias que cada alumno posee.

En último lugar, tenemos la perspectiva de los directivos, quienes de forma casi unánime afirman que existe más de una inteligencia, la mayoría conoce sobre la teoría de inteligencias múltiples así como sus beneficios en el proceso enseñanza-aprendizaje y por último, bajo su criterio consideran que algunos docentes de la facultad logran aplicar de forma exitosa la teoría de inteligencias múltiples dentro del desarrollo de su contenido programático.

Continuando con el punto de vista de los directivos, podemos evidenciar que un porcentaje de ellos consideran que la mayoría de docentes aplican estrategias didácticas en pro de desarrollar las inteligencias contempladas por la teoría, cómo lo son: la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e intrapersonal, inteligencia existencial, inteligencia corporal cinestésica, inteligencia naturalista y por último la inteligencia espacial. En el mismo orden de ideas, creen que es factible que los docentes apliquen las inteligencias múltiples a su contenido programático, al mismo tiempo que creen que las estrategias aplicadas por los docentes de acuerdo a la teoría de inteligencias múltiples se adaptan a las necesidades de aprendizaje individual de cada uno de los estudiantes y que por lo tanto, gracias a éstas estrategias, se evidencia un progreso en la dinámica de enseñanza

Según los resultados, la mayoría de los directivos ha recibido formación en el área de inteligencias múltiples y se encuentra dispuesto a formarse en esa área aún más.

Para culminar, podemos observar que los directivos consideran que el uso de las inteligencias múltiples es indispensable para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza, al mismo tiempo que es beneficioso que los docentes utilicen estrategias pedagógicas relacionadas con la teoría de inteligencias múltiples y así convertir las aulas de clases en un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar plenamente sus diversas capacidades y así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

ANDER-EGG, E. (2006). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiple, Editorial Homo Sapiens: Buenos Aires, Argentina

ARRAGA, M.; SÁNCHEZ, M.; MÁRQUEZ, J. y DÍAZ, J. (2010). Diccionario temático de Orientación. Ediciones del Vicerrectorado Académico, Universidad del Zulia: Caracas, Venezuela.

COHEN Y SEWERDLIK (2006). Pruebas y evaluación psicológica: introducción a las pruebas y a la medición. Editorial McGraw-Hill: México

GARDNER, H. (1988). La nueva ciencia de la mente. Editorial Paidós: Madrid, España.
GARDNER, H. (1993). La mente no escolarizada. Editorial Paidós: Madrid, España.

GARDNER, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Editorial Paidós: Madrid, España.

GARDNER, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Editorial Paidós: Madrid, España.

GARDNER, H. (1998). Mentes Extraordinarias: Cuatro retratos paradescubrir nuestra propia excepcionalidad. Kairos: Madrid, España

GARDNER, H (2000) 1a educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender. EditorialPaidós: Buenos Aires, Argentina.

HERNANDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación, Editorial McGraw Hill Interamericana: México.

KAIL, R. y CAVANAUGH, J. (2006). Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital. Thompson Editores, S.A: México.

LOPEZ, A. (2004). Inteligencias Múltiples. Cómo Descubrir las y Desarrollarlas. Grupo Norma: Bogotá, Colombia.

MACÍAS, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte: Bogotá, Colombia.

MESA, C. (2018) Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

MONTEROS, J. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN: 1681-5653) Vol. 39. No. I. pp. 1-3. Ecuador. Obtenida en Septiembre, 23, de 2014 de

[http:// www.ricoci.org/deloslectores/1263Monteros.pdf](http://www.ricoci.org/deloslectores/1263Monteros.pdf)

MORRIS, CH. y MAISTO, A. (2005). Introducción a la Psicología. Editorial Pearson: México

Mariotti L. Inteligencias múltiples desde la perspectiva de los docentes, estudiantes y directivos universitarios

MUNCH, Jay ANGELES, M. (2007) Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Sevilla. Open CourseWare.

Obtenida en octubre, 31, 2014, de <http://own.es/metodos-de-investigacion-y-diagnostico-en-educacion/> PAPALIA, D. WENDKOS-OLDS, S y FELDMAN, R. (2009) Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw-Hill: México.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001) Diccionario de la lengua española 22 Edición Madrid, España. RIOS, P. (2008). Psicología, la aventura de conocernos Editorial Cagnihás: Caracas, Venezuela.

SANCHEZ MARRAGA M.Y MALDONADO L. (2011) Psicología y Educación Ediciones del Vicerrectorado Académico Universidad del Zulia: Caracas, Venezuela

SALMERON, P. (2002), Evolución sobre los conceptos de inteligencia Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. Revista Educación XXZ, Vol. 5: 97-21. Obtenida en septiembre, 23, 2014, de <http://77redalyc.uaemex.ms/redalyc/p/706/70600506.pdf>

SANTROCK, J. (2004) Introducción a la Psicología, McGraw Hill Interamericana Editores: México

SERRANO, A. (2005) Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana, Editorial Trillas, Eduforma: Madrid, España

STEMBERG, R. (1986) Inteligencia aplicada la comprensión cada vez mayor de su habilidad intelectual. HarcourtJovanovich Brece: Estados Unidos.



UNICA

REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA

Nº 51 Vol.24 – 2023 - 2 (Julio – Diciembre)

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>