

Formato digital  
ISSN 2542-3460  
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso  
ISSN 1317-102X  
Depósito legal pp 200002ZU729

# Revista de Artes y Humanidades



# UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



*MEMORIA  
ACADÉMICA*



**UNICA**



ARQUIDIOCESIS  
DE MARACAIBO

AÑO 24

**EDICIÓN ESPECIAL | 2023**



**Revista de Artes y Humanidades UNICA**  
Volumen 24, Edición Especial 2023, pp. 57-65  
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela  
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

## **La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María**

Línea del congreso: Educación en valores

---

**GODOY, Josefina**

---

*Universidad “Dr. Rafael Bellosó Chacín”*

*jcgodoy@urbe.edu.ve*

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.11498418>

### **Resumen**

La presente investigación se realizó con la finalidad de Identificar y contrastar los valores que se introyectan en el proceso de formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María. El estudio como parte del planteamiento metodológico, se asumió el paradigma cualitativo para guiar el desarrollo del mismo, dado las características que dicho paradigma guarda en sí. En virtud de que el tema central de investigación giró en torno al estudio de los valores dentro de la formación integral de los estudiantes de la referida institución; identificar, analizar y contrastar, por medio de la metodología que se empleará, se determinará cuáles son los valores que van haciendo suyos los estudiantes en el proceso de su formación integral, qué diferencias existen en cuanto a esta formación valoral, dadas las diferencias existentes en estos, así como la manera en que los mismos conciben e interpretan los valores. Para la recolección de los datos se utilizó la entrevista semi-estructurada para recabar la información en el campo de investigación y posteriormente utilizar la técnica de análisis del discurso para realizar su análisis e interpretación. Como hallazgo cabe mencionar que en todos los casos los alumnos entrevistados reconocen que los valores son importantes para el desarrollo personal y profesional; en su mayoría plantean que, en el contexto actual, se percibe una crisis de valores, una pérdida de los mismos. Finalmente, referente a las instituciones que inciden en la formación de valores de todo individuo, aparece constantemente referida la familia como la institución social por excelencia que se encarga de esta tarea, asignándole a la escuela y en algunos casos a la iglesia un papel secundario en este proceso. Se concluye que, de los resultados sustentados con los autores, dan motivo para afirmar que la idea generalizada que se tiene respecto al maestro como formador y trasmisor de conocimientos, se visualiza al académico como alguien quien con su actuar y praxis manifiesta los valores no sólo

*Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

personales, sino también profesionales y se manifiesta asimismo la necesidad de que las palabras correspondan con las acciones.

**Palabras clave:** Educación, escuela, valores, formación integral.

## **Introducción**

En la complejidad que caracteriza al mundo posmoderno, las escuelas juegan un papel trascendente en la formación de la moral de quienes se forman en ellas. La formación profesional no puede ser considerada como un proceso en el cual sólo se priorice la adquisición de conocimientos o el desarrollo de habilidades, sino también en el que la formación moral de los alumnos sea parte integral del proceso educativo. En la actualidad, existe la necesidad urgente de una educación integral donde se tenga en cuenta las áreas cognitiva, psicológica y afectiva de la formación de los sujetos.

El papel de la escuela en la formación de valores es brindar a los estudiantes (individual y colectivamente) las oportunidades adecuadas para configurar los valores que identifican el carácter y la personalidad de una persona, a través de la experiencia, el lenguaje propio y la experiencia. Hablar de educación en valores es hablar de educación moral de las personas, basada en la adquisición de un determinado sistema de valores a través del proceso de construcción de un individuo consciente, maduro y consciente de sí mismo. Esta tarea es inevitable y no debe quedarse atrás, hoy más que nunca, el aprendizaje integrado es un desafío para todas las instituciones educativas responsables de su misión.

Así mismo, la capacitación de los valores es muy importante a partir del concepto de que los docentes tienen un valor importante y significativo, como una colección de experiencias de cada tema relacionada con el significado del valor, pero típicos para las personas. En este sentido, la educación en el campo de los valores debe comenzar con consideraciones relacionadas con valores importantes en cada estudiante, pero el docente definitivamente encontrará una intersección en el concepto de valor y la usará como una herramienta para la capacitación, esta conducirá a la introducción del

valor de cada estudiante, y en esta reunión, sus propios valores no se perderán, sino que cada uno de ellos puede llegar a los estudiantes; cabe recordar que el proceso de educación de estos valores estará determinado por el área de conocimiento en la que se forme el alumno y las reglas axiomáticas de la profesión.

Todo proceso de educación en valores tiene como características el ser sistemático, pluridimensional, integrado e intencional, donde el propósito central es garantizar la formación y desarrollo armónico de la personal del estudiante. Dicho proceso se expresa, en algunos casos, en el Modelo Educativo de la institución y se concreta a través del diseño curricular de los planes y programas de estudio, incidiendo además las prácticas de currículo oculto que se viven en las aulas y de todo cuanto ocurre en el entorno donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Antecedentes**

El contexto posmoderno por el que atraviesa el mundo y que plantea importantes desafíos éticos, conmina a todas las instituciones de educación a reflexionar en la importancia de considerar dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje la necesaria transmisión y formación valoral de los estudiantes, futuros profesionales, quienes en el ejercicio de su vida dejarán transparentar aquellas actitudes y valores que los caracterizan como sujetos éticos formados de manera integral.

En la actualidad, la educación está llamada a jugar un papel importante dentro de la dinámica del desarrollo social, pero también del desarrollo humano y moral de los individuos; este papel dependerá de la importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad de formación de los educandos; son estos propósitos lo que llevan a la educación a imponerse importantes desafíos, debiendo de emprender grandes transformaciones y renovaciones, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Hoy la tarea de la universidad en cuanto a la formación de educadores es ampliamente compleja. El contexto actual requiere de hombres y mujeres capaces de integrarse en un mundo cambiante, complejo y dinámico, siendo capaces de integrarse e interactuar en él; para ello, Morin (1999) puntualiza la necesidad de reconocer las cegueras del conocimiento, los principios que integran un conocimiento pertinente, la necesaria reflexión sobre la condición humana, la manera de enfrentar las incertidumbres que nos plantea la vida moderna, entre otras.

De igual manera, la autora señala que el docente profesionalmente se caracterizará por poseer conocimientos amplios y poseerá habilidades y destrezas. La universidad, a través de los procesos de formación que lleva a cabo, requiere formar de manera integral a estos, desarrollando en ellos la capacidad de asumir los retos que plantea el mundo contemporáneo a través de la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, pero también dotándolos de una serie de valores para un óptimo desempeño como miembro de la sociedad.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuáles son los valores que van haciendo suyos los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María durante el proceso de su formación académica? ¿Cuáles son las diferencias que existen en la formación valoral de los estudiantes? ¿Qué diferencias existen en la forma como estos estudiantes conciben e interpretan los valores?

### **Objetivo General**

Identificar y contrastar los valores que se introyectan en el proceso de formación los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María.

### **Delimitación**

El presente reporte de investigación da cuenta de un trabajo investigativo que se enfocó en profundizar en la temática de los valores y en aquellos valores más

representativos que los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María, van haciendo suyos a lo largo de su proceso de aprendizaje.

### **Alcances**

Al iniciar el proceso de diseño de la investigación, sobre el rubro de los alcances que se podían obtener, se llegó a la convicción que el trabajar esta temática era compleja y sólo permitiría acercarnos a la comprensión de cómo un determinado grupo de personas, en este caso estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María, conciben la temática de los valores dentro de su proceso de aprendizaje y de qué manera, desde estas percepciones, se podría construir una serie de reflexiones sobre el tema de los valores dentro del proceso de formación.

### **Enfoque Metodológico**

Para enmarcar los trabajos de la investigación, como parte del planteamiento metodológico, se asumió el paradigma cualitativo, dado las características que dicho paradigma guarda en sí mismo. En virtud de que el tema central de investigación giró en torno al estudio de los valores dentro de la formación integral de los estudiantes de la referida institución, identificar, analizar y contrastar, por medio de la metodología, cuáles son los valores que van haciendo suyos los estudiantes ya mencionados en el proceso de aprendizaje, qué diferencias existen en cuanto a esta formación valoral, así como la manera en que los estudiantes conciben e interpretan los valores.

La elección del paradigma cualitativo se hace tomando en cuenta que dicho paradigma quiere entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores sociales, (Taylor y Bogdan, 1996; Pérez, 1994, Álvarez Gayou, 2003), considerando: El significado: La interpretación que hace el autor de la realidad que lo circunda y que él estudia. El contexto: Las estructuras sociales, culturales, la coyuntura histórica, geográfica, del actor. Los sistemas socioculturales: Creencias, hábitos, ideologías, proyectos en que se enmarca la práctica del actor social.

## **Diseño de la investigación**

### **Población y muestra**

A continuación, se enuncia el tamaño de la muestra elegida para llevar a cabo los trabajos de investigación.

#### **Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María**

<b>Grado</b>	<b>Alumnos Inscritos</b>	<b>Población Elegida</b>
4to	66	4
5to	68	4
6to	76	4
Total	210	12

El tipo de muestra que enmarcaron los trabajos de investigación fue una muestra intencional, en virtud del número y tipo de población que fue elegida para ser investigada. Quedando integrada la muestra por 12 alumnos.

### **Instrumentación**

Para llevar a cabo los trabajos de investigación se consideró la pertinencia de diseñar y utilizar la entrevista semiestructurada para la recabación de información en el campo y posteriormente utilizar la técnica de análisis del discurso para realizar un análisis e interpretación hermenéutica. La entrevista semiestructurada fue elegida para explorar mediante ella los constructos que sobre los valores tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María, la forma en que conciben, definen e interpretan los valores y los elementos que asocian a ellos.

### **Análisis de Datos**

Toda vez que fueron llevadas a cabo las entrevistas, se procedió a trabajar con los datos allí obtenidos, tomándose la decisión de considerar las cinco fases propuestas por

Gadea (2005): La transcripción literal de las entrevistas. La lectura de las transcripciones y la selección de los fragmentos textuales referidos a las dimensiones establecidas en el diseño de la investigación. Esta selección supone una categorización inicial de los datos que tiene por objetivo orientar el análisis posterior.

Agrupación de fragmentos textuales, clasificados según las dimensiones del fenómeno participativo a las que hace referencia. Comparación e interpretación de los fragmentos para establecer similitudes y diferencias en su contenido. La comparación permite establecer una categorización, descriptiva o conceptual, de los temas que aparecen en el texto y de las variables que estos presentan.

Presentación de los resultados referidos a cada una de las dimensiones del análisis de manera coherente, de acuerdo a una línea narrativa y argumental.

Una vez que se llevaron a cabo las entrevistas en la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María, se procedió a realizar la transcripción íntegra, ad litteram, de las mismas. A través del análisis del discurso expresado por todos los alumnos que participaron en la investigación pude recuperar informaciones sobre la temática de los valores que van haciendo suyos en el transcurso de su vida académica, su posición ante el tema de los valores, su visión de servicio como futuros etc. Para realizar un análisis concienzudo de los datos arrojados por las 12 entrevistas realizadas, contenidas en las 60 páginas donde se transcribieron, en primera instancia se procedió a identificar las temáticas más sobresalientes sobre las que giró la entrevista para de allí construir las categorías más representativas sobre el objeto de estudio, en este caso, los valores más representativos de cada una de las áreas de conocimiento que se trabajan en la presente tesis. Posteriormente se realizó una lectura meticulosa de ellas, identificando las respuestas más representativas que cada uno de los entrevistados fue haciendo de cada uno de los tópicos, considerando lo que sobre este punto plantea Álvarez- Gayou (2006:88) cuando afirma que “El análisis de los datos consiste entonces en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual”; concluida esta tarea, se optó por elaborar



una tabla dividida en cada uno en dos apartados: en el primero, el cual lleva el título Nombre de la categoría, que alude a la temática sobre la que respondió el entrevistado y que es relevante para el trabajo que nos ocupa.

### **Algunas Conclusiones**

En todos los casos los alumnos entrevistados reconocen que los valores son importantes para el desarrollo personal; en su mayoría plantean que, se percibe una crisis de valores, una pérdida de los mismos. Es relevante reconocer que como fruto de la presente investigación, los alumnos entrevistados, conciben e interpretan de manera diferente los valores. Referente a las instituciones que inciden en la formación de valores de todo individuo, aparece constantemente referida la familia como la institución social por excelencia que se encarga de esta tarea, asignándole a la escuela y en algunos casos a la iglesia un papel secundario en este proceso.

Queda de manifiesto que los alumnos delimitan en gran medida los rasgos que deben distinguir al egresado de la Institución, siendo algo fundamental resultado de la investigación la idea generalizada que se tiene respecto al maestro como formador y trasmisor de conocimientos. Se visualiza al académico como alguien que con su actuar y acciones cotidianas dentro del aula manifiesta los valores no sólo personales, sino también profesionales y se manifiesta asimismo la necesidad de que las palabras correspondan con las acciones.

### **Bibliografía**

- ARNAZ, José (1981) *La planeación curricular*. (1ª edición) México:Trillas.
- CASARINI, Martha (2001) *Teoría y diseño curricular*. (1era. Reimp.) México:Trillas.
- CHÁVEZ, Guadalupe Et Al (2008) *México: investigación en Educación y valores*(1ª. edic.) México: Gernika.
- DELORS, Jaques (1997) *La educación encierra un tesoro* (1ª ed.) México: UNESCO.

Godoy, J. *La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María*

ESPER, Maricarmen (2008) *Cómo educar en valores éticos*. (1ª. ed.) México:Trillas.

HIRSCH, Ana (2001) *Educación y valores*. UNAM:México.

LATAPÍ, Pablo (2000) *La moral regresa a la escuela* (1ª.ed.) México:UNAM

LYOTARD, Jean –Francois (1990) *La posmodernidad* (3era.edición) Gedisa. Barcelona.

LIPOVESTSKY, Gilles (1994) *El crepúsculo del deber* (4ta. Ed.) Barcelona: Anagrama.

MEDINA, Antonio Et Al (2002) *Didáctica General*. (5ta. Reimp.) Madrid:Pearson.

TABA, Hilda (1974) *Elaboración del curriculum*. (1ª. edic.) Argentina:Troquel



**UNICA**

---

***REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA***

***Vol.24 – EDICIÓN ESPECIAL 2023***

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la  
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>