

Formato digital
ISSN 2542-3460
Depósito legal ZU2017000273

Formato impreso
ISSN 1317-102X
Depósito legal pp 200002ZU729

Revista de Artes y Humanidades



UNICA

Universidad Católica Cecilio Acosta



*MEMORIA
ACADÉMICA*



UNICA



ARQUIDIOCESIS
DE MARACAIBO

AÑO 24

EDICIÓN ESPECIAL | 2023



Revista de Artes y Humanidades UNICA
Volumen 24, Edición Especial 2023, pp. 96-104
Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo - Venezuela
ISSN: 1317-102X e – ISSN: 2542-3460

Resiliencia, acompañamiento y liderazgo en las escuelas católicas

Línea del congreso: Liderazgo en educación

Pbro. MSc. QUIVA GARCÍA, Carlos

Arquidiócesis de Maracaibo - Venezuela
Vicaría episcopal para la educación y la cultura

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11520449>

Acompañamiento y liderazgo

El acompañamiento y liderazgo son temas recurrentes en la filosofía cristiana, algunos filósofos cristianos han definido el acompañamiento como un proceso en el que una persona guía a otra en la búsqueda de la verdad y la realización de su potencial. Por su parte, el liderazgo se ha definido como la capacidad de influir en la toma de decisiones y orientar a un grupo hacia un objetivo común.

Algunos filósofos cristianos han hablado sobre el tema, por ejemplo, San Agustín dijo: "Acompañar es caminar juntos, es ayudar a alguien a encontrar su propio camino y descubrir la verdad que lleva en su interior", mientras que San Juan Pablo II afirmó: "El líder auténtico es aquel que guía a los demás hacia la verdad y la justicia con amor y humildad".

Por otro lado, el papa Francisco ha hablado mucho sobre la importancia del acompañamiento y liderazgo en la Iglesia y en la sociedad en general. Algunas de sus frases destacadas sobre el tema son: "El líder debe ser un servidor de los demás, no un tirano que impone su voluntad", "El acompañamiento es un acto de amor y misericordia hacia el

Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

prójimo" y "El liderazgo no se trata de tener poder, sino de servir a los demás y construir comunidad".

El liderazgo y el acompañamiento son dos conceptos esenciales en la gestión de una escuela católica y en el trabajo pastoral de un párroco de una iglesia. En el marco de la educación católica, el liderazgo y el acompañamiento son elementos clave para el desarrollo del alumno y la formación de su identidad cristiana. Por otro lado, en el trabajo pastoral, el liderazgo y el acompañamiento son fundamentales para conducir a la comunidad hacia un crecimiento espiritual. En este sentido, se abordará el liderazgo y acompañamiento en la perspectiva de una escuela católica y cómo párroco de una iglesia, considerando a diversos autores sobre liderazgo y acompañamiento.

Cuando se trata de una escuela católica, estos aspectos adquieren una importancia aún mayor, ya que se busca no sólo formar a los estudiantes en el ámbito académico, sino también en los valores cristianos y su relación con Dios. En este contexto, el papel del párroco de la parroquia y director de la escuela es fundamental para liderar y acompañar a los docentes y estudiantes en su camino de formación integral.

1. Liderazgo en una escuela católica

El liderazgo en una escuela católica tiene como objetivo fundamental llevar a los estudiantes a un encuentro personal con Jesucristo. El líder católico debe ser un modelo de vida cristiana, es decir, una persona que vive y transmite los valores cristianos. A este respecto, Goggin y Bowman (2012) señalan que para el liderazgo católico es fundamental el testimonio y la experiencia personal de fe. Además, el líder de una escuela católica debe estar comprometido con la formación integral de los alumnos, asegurándose de que reciban una educación de calidad que les permita desarrollar todas sus potencialidades. Según González (2010), el líder católico es el que tiene el don de la enseñanza, es decir, el que tiene la capacidad de guiar al alumno en su aprendizaje y en su formación integral.

El Papa Pablo VI lo dijo en *Evangelii Nuntiandi* 41: “En mundo de hoy cree más a los testigos que a los maestros, y si cree en los maestros es porque éstos sepan dar testimonio”. Los maestros, personas que nos enseñen, también son necesarios, pero sobre todo que enseñen con su testimonio. El Papa Francisco lo ha dicho de manera parecida y más popular: “Menos textos y más testigos”. También los textos son necesarios, pero sobre todo hacen falta testigos, testigos de la fe, esperanza y misericordia.

De manera similar Albert Schweitzer afirmaba que “dar ejemplo no es la principal manera de influir en los demás, es la única manera”

Por otro lado, el líder de una escuela católica debe fomentar el compañerismo y la colaboración, estableciendo una comunidad de aprendizaje inclusiva y acogedora. En este sentido, McShane (2011) afirma que el líder católico debe ser un líder servicial, es decir, alguien que está al servicio de los demás, que se preocupa por el bienestar de los demás y que promueve la colaboración y el trabajo en equipo.

b. El liderazgo en la escuela católica se entiende como un proceso de influencia para lograr objetivos compartidos que se fundamentan en los valores cristianos y su relación con Dios. Según el autor John C. Maxwell, el liderazgo es la capacidad de influir en un grupo de personas hacia una meta común. En la escuela católica, el líder debe llevar a cabo una visión compartida con todos los miembros de la comunidad educativa, creando un ambiente de respeto, confianza y colaboración.

Un aspecto fundamental del liderazgo en la escuela católica es la comunicación efectiva. El líder debe ser capaz de comunicar la visión y los objetivos de la escuela de manera clara y efectiva, asegurándose de que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan y compartan los mismos valores.

Por otro lado, el líder debe ser un modelo a seguir para los docentes y estudiantes. Debe demostrar un compromiso profundo con los valores cristianos y su relación con Dios, y poner en práctica estos valores en su vida cotidiana. De este modo, el líder se convierte en

una fuente de inspiración para los demás y promueve la implementación de valores en la escuela y la comunidad.

2. Acompañamiento en una escuela católica

El acompañamiento en una escuela católica es un proceso continuo de acercamiento hacia el alumno, en el que se busca guiarlo y orientarlo en su proceso de aprendizaje y en su formación integral. El acompañamiento en una escuela católica busca formar personas autónomas y libres, capaces de tomar decisiones a la luz de los valores cristianos y del Evangelio. Según Cea (2016), el acompañamiento en una escuela católica tiene como objetivo el crecimiento humano y cristiano del alumno.

El acompañamiento en una escuela católica se realiza de forma personalizada, teniendo en cuenta las necesidades e intereses del alumno, y estableciendo un diálogo constante entre el acompañante y el acompañado. Según Barbieri (2015), el acompañamiento en una escuela católica debe estar basado en la empatía y la comprensión, es decir, en la capacidad de ponerse en el lugar del otro y de entender sus necesidades y expectativas.

b. El acompañamiento en la escuela católica se entiende como el proceso en el que el líder, o cualquier otro miembro de la comunidad educativa, camina junto a los docentes y estudiantes, brindando apoyo, motivación y guía en su camino de formación integral. El acompañamiento tiene como objetivo principal ayudar a los docentes y estudiantes a desarrollar todo su potencial y, al mismo tiempo, fomentar la implementación de los valores cristianos en sus vidas.

El acompañamiento se lleva a cabo a través de diversas herramientas, como pueden ser la orientación y tutoría personalizada, el seguimiento y evaluación del desempeño académico, la ayuda en la resolución de conflictos y la promoción de la participación en actividades extracurriculares. En este sentido, el acompañamiento se convierte en una

herramienta fundamental para el crecimiento personal y académico de los docentes y estudiantes.

El acompañamiento también implica el uso de metodologías que fomenten la participación activa de los docentes y estudiantes en su proceso de formación integral. Es importante que se promueva el diálogo y la reflexión crítica en torno a los valores cristianos y su relación con Dios, lo que contribuirá a profundizar la comprensión de las enseñanzas de la Iglesia y fomentar la vivencia de los valores en la vida cotidiana.

3. Autores sobre liderazgo y acompañamiento en la escuela católica

Entre los autores que han abordado el tema del liderazgo y el acompañamiento en la escuela católica se encuentran:

- Mons. Rolando Negrin, en su libro "El liderazgo en la escuela católica", destaca la importancia de que los líderes en la escuela católica sean modelos a seguir para los demás, y que promuevan los valores cristianos en su vida cotidiana.

- Ana Isabel Rodríguez, en su artículo "El liderazgo en la escuela católica", destaca la importancia de que los líderes en la escuela católica tengan un fuerte compromiso con los valores cristianos y su relación con Dios, y que promuevan un ambiente de equipo y colaboración.

- Dolores Cuevas, en su libro "Acompañamiento y formación en la escuela católica", aborda el tema del acompañamiento en la escuela católica desde una perspectiva práctica, proponiendo diversas estrategias para llevarlo a cabo de manera efectiva.

- Andreu Balius, en su artículo "Acompañamiento en la escuela católica", destaca la importancia de que el acompañamiento en la escuela católica se base en la confianza mutua, la escucha activa y el respeto.

4. Proyecto Educativo Arquidiocesano:

4.1 Algunas citas del Proyecto:

“Estamos convencidos de que no hay educación en los valores si no es desde el interior de una comunidad (familia, comunidad educativa, parroquia, comunidad eclesial de base, grupos juveniles, etc.)”¹.

Consolidación de la relación Escuela – Comunidad

- “Apertura de la Escuela a la Comunidad e integración de la Comunidad a la Escuela.
- Apoyo a las organizaciones que promuevan la integración, formación, unión y desarrollo dentro de la Comunidad.

Esta Escuela está llamada a ser:

- Verdadera comunión entre estudiantes, docentes, familia y comunidad”².

Proyección de la Escuela que queremos.

- “Escuela verdaderamente comprometida con la identidad arquidiocesana, con los principios y valores del Proyecto.
- Mayor participación de la Escuela hacia la comunidad y de la comunidad hacia la escuela para transmitir los auténticos valores intelectuales, morales, familiares, religiosos y cívicos”³.

Mons. Roa en su Primera Carta Pastoral como Obispo de Maracaibo, el 27 de abril de 1961, escribía: “*La educación católica arquidiocesana considera los siguientes aspectos: valoración de la educación cristiana, comprensión de la persona humana como una unidad*”

¹ Proyecto Educativo Arquidiocesano. Pág. 22.

² Idem. Pág. 7

³ Idem. Pág. 18.

con facultades naturales y sobrenaturales, defensa de la familia como célula fundamental de la sociedad y defensa del derecho a educar que tiene la Iglesia.”⁴

5. Liderazgo pastoral en una parroquia y escuela

El liderazgo pastoral en una iglesia tiene como objetivo fundamental conducir a la comunidad hacia un crecimiento espiritual. El líder pastoral es aquel que tiene la responsabilidad de guiar a la comunidad en su proceso de crecimiento y madurez espiritual. Según Rodríguez (2010), el liderazgo pastoral se fundamenta en tres pilares: la autoridad, el servicio y la caridad.

El líder pastoral debe ser una persona autorizada para ejercer un liderazgo espiritual en la comunidad. Según González (2010), la autoridad es un don divino que se traduce en la capacidad de guiar a otros hacia la verdad y la justicia.

“La gente se admiraba de cómo les enseñaba, porque lo hacía con plena autoridad y no como los maestros de la ley”. Mc. 1,22.

Además, el líder pastoral debe ser un servidor de la comunidad, es decir, alguien que está al servicio de los demás, que se preocupa por el bienestar de los demás y que trabaja por el bien común. Por último, el líder pastoral debe estar animado por la caridad, es decir, por el amor hacia los demás y por el deseo de hacer el bien a la comunidad.

6. Acompañamiento pastoral en una iglesia

El acompañamiento pastoral en una iglesia tiene como objetivo fundamental el crecimiento espiritual de la comunidad. El acompañamiento pastoral se realiza a través de diversas actividades, como la predicación, la catequesis, la celebración de los sacramentos y el diálogo personalizado con los miembros de la comunidad. Según Goggin y Bowman (2012), el acompañamiento pastoral tiene como objetivo el establecimiento de relaciones

⁴ Carta Pastoral de Mons. Domingo Roa Pérez, como Obispo de Maracaibo, 27 de abril de 1961.

personales de confianza, que permitan guiar a la comunidad en su proceso de crecimiento y madurez espiritual.

El acompañamiento pastoral busca fomentar la autonomía y la libertad espiritual de los miembros de la comunidad, permitiéndoles tomar decisiones a la luz de la fe y de los valores cristianos. Según Martínez (2011), el acompañamiento pastoral debe estar basado en el discernimiento, es decir, en la capacidad de percibir la voluntad de Dios en la vida de los miembros de la comunidad y de orientarlos en su proceso de toma de decisiones.

Por su parte, citando al proyecto educativo de nuestras escuelas, cabe destacar que el docente de nuestros planteles debe saberse y sentirse servidor de un proyecto y agente que continúa y completa la acción educadora de la familia. A tal efecto, debe poseer entre otros los siguientes rasgos:

- Personalidad sana, con actitudes y valores humano-cristianos sólidos y con capacidad de liderazgo.
- “Crear equipos de acompañamiento y supervisión a las escuelas para hacernos sentir y reforzar nuestra identidad frente a otras Instituciones y hacer seguimiento a la profesionalización, vocación y misión de las y los docentes arquidiocesanos”.⁵

El perfil requerido es vital para garantizar el funcionamiento exitoso de las escuelas; en palabras de Mons. Roa Pérez: “*el éxito de las Escuelas está en su personal directivo, docente, administrativo y obrero...*”

Conclusiones

En conclusión, el liderazgo y el acompañamiento son dos elementos esenciales en la gestión de una escuela católica y en el trabajo pastoral de una iglesia. El líder católico debe ser un modelo de vida cristiana, comprometido con la formación integral de los alumnos y

⁵ Idem. Pág. 21.

que fomente la colaboración y el trabajo en equipo. Por otro lado, el acompañamiento en una escuela católica busca formar personas autónomas y libres, capaces de tomar decisiones a la luz de los valores cristianos y del Evangelio. En el ámbito pastoral, el líder pastoral debe ser un servidor de la comunidad, animado por la caridad y con la capacidad de guiar a la comunidad hacia la verdad y la justicia. El acompañamiento pastoral busca establecer relaciones personales de confianza, permitiendo la libertad espiritual y el discernimiento de los miembros de la comunidad. En resumen, el liderazgo y el acompañamiento en una escuela católica y en una iglesia son vitales para la formación integral y el crecimiento espiritual de los alumnos y de la comunidad.

El papel del párroco de la parroquia y director de la escuela es fundamental para liderar y acompañar a los docentes y estudiantes en su camino de formación integral. Para ello, es necesario que el líder sea un modelo a seguir para los demás, promueva una comunicación efectiva, y fomente el diálogo y la reflexión crítica en torno a los valores cristianos y su relación con Dios. Asimismo, es importante que el acompañamiento se base en la confianza mutua, la escucha activa y el respeto, y que se utilicen diversas herramientas y metodologías para promover el crecimiento personal y académico de los docentes y estudiantes.



UNICA

REVISTA DE ARTES Y HUMANIDADES UNICA

Vol.24 – EDICIÓN ESPECIAL 2023

*Publicación en formato digital a cargo del Fondo Editorial de la
UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA. Maracaibo-Venezuela*

<https://revistas.unicaedu.com/>